

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 17.02.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
МБОУ «Вортчинская основная
общеобразовательная школа»
Директор школы П.Г. Малышев.

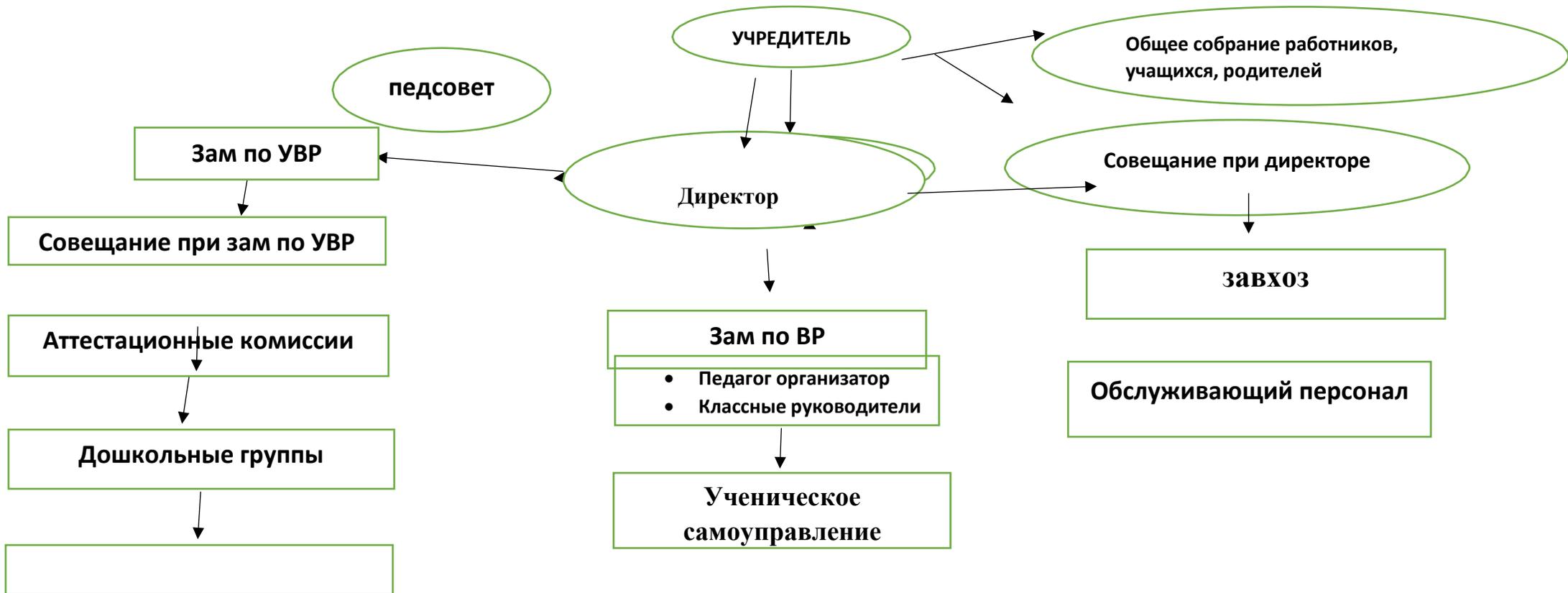


**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Вортчинская основная общеобразовательная школа»
за 2019 год**

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вортчинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ Вортчинская ООШ)
Руководитель	Мальшев Павел Геннадьевич
Адрес организации	427076 УР, Шарканский район, д. Вортчино, ул. Школьная, д. №1
Телефон, факс	(34136) 3-75-48
Адрес электронной почты	school_vortchino@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Шарканский район»
Дата создания	2012 год
Лицензия	От 19.11.2018 № 1993, серия 18 Л 01 № 0001988
Свидетельство о государственной аккредитации	От 5.06.2014 № 137, серия 18 А 01 № 0000023; срок действия: до 5 июня 2026 года

II. Схема системы управления образовательным учреждением



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Вортчинская ООШ организована в соответствии следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, утверждённые приказом № 86 от 15/08/2017

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2019 года), в том числе:	93	103	107	105
	– начальная школа	37	43	51	49
	– основная школа	66	60	56	56
	– детский сад	60	60	57	51
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	1	2	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	–	–

Режим образовательной деятельности в Д.Г. Дошкольные группы МБОУ Вортчинская ООШ работают в режиме пятидневной рабочей недели, занятия с детьми проводятся ежедневно в первой и второй половине дня. В летний период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся. Больше времени планируется на праздники, развлечения, спортивные и подвижные игры, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок до 6 часов. В ноябре, январе и в конце марта, в то время, когда в школе каникулы, для детей дошкольных групп тоже организуются каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная,

спортивная, изобразительного искусства), проводятся праздники, развлечения, спортивные и подвижные игры, экскурсии. Продолжительность первой части учебного года с учетом каникул (с 1 сентября по 31 августа) составляет 34 недели, в летний период – 13 недель. Образовательная программа составлена на основе типовой «От рождения до школы», в качестве парциальной использовалась программа по краеведению «Ошмес син».

Режим образовательной деятельности в 1-9 классах.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1 класс применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре — по 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый
- январь — май — по 4 урока по 40 минут каждый.

В феврале месяце дополнительные недельные каникулы

- Обучение в 1 классе осуществляется по 5-дневной рабочей неделе

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. В 1 классе в течение года и во 2 классе в первой четверти отметки в журнал не выставляются.

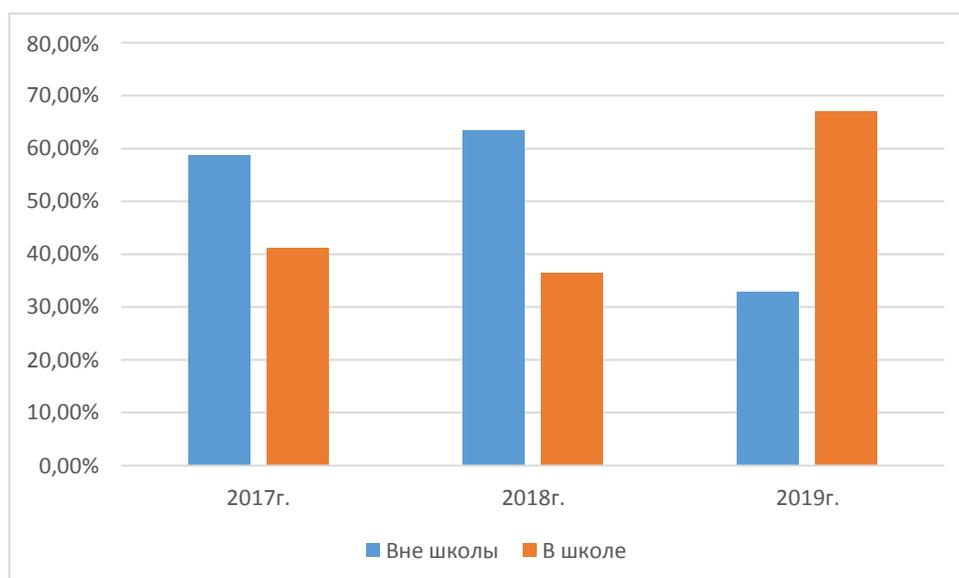
Во 2-9 классах в течение года уроки по 40 минут. Продолжительность учебного года 34 недели, обучение осуществляется по шестидневной неделе.

Анализ выполнения рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана.

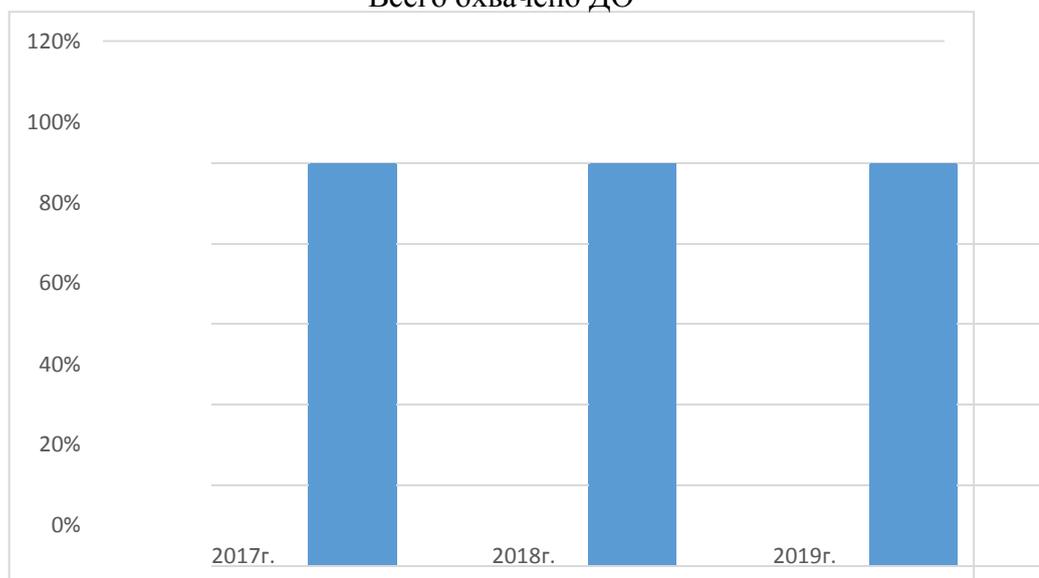
ступень	классы	Количество уроков по плану	Проведено
1	1-4	3345 часов	3345 часов
2	5-9	5848 часов	5848 часов
итого		9193 часов	9193 часов

Вывод: рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены на 100 %

Охват обучающихся дополнительным образованием



Всего охвачено ДО



IV. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности:

1. Результаты ОГЭ (9 класс)

предметы	Выбрали (человек)	% от общего количества учащихся	успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	учитель
Рус яз	12	100	100	50	27,0	4,0	С.О.В.
математика	12	100	100	17	11,0	3,1	У.Т.В.
биология	7		100	0	19	3.00	М.Е.В.
география	10		100	60	19	4.00	М.Е.В.
обществознание	7		100	29	20	3,3	В.С.В.
итого			100	31,2	19,2	3.48	

Вывод: Обучающиеся 9 класса успешно сдали все экзамены.

2. Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью внутришкольного мониторинга сформированности важнейшего метапредметного результата, являющегося основой обучения в школе - читательской грамотности обучающихся, проверки готовности учащихся к усвоению программы в следующем классе. Во 2- 8 классах проведена комплексная административная контрольная работа.

Критерии оценивания во 2 – 4 классах:

Менее 30% - недостаточный

30% - 49 % - пониженный

50% - 65% - базовый

66-88 % повышенный

89 – 100 % - высокий

Получены следующие результаты в начальной школе

класс	Всего учеников	предмет	Срок	учитель	Успешность выполнения (человек)				
					Менее 30%	30% - 49 %	50% - 65%	66-88 %	89 – 100 %
2	16	Комплексная к\р	16.05	Петрова Ю.Н.	1	-	1	2	1
3	14	Комплексная к\р	16.05	Егорова Т.Ю.	-	-	3	1	-
4	10	Комплексная к\р	16.05	Перевозчикова В.Ю.	-	-	-	2	-

Вывод по начальной школе:

Все учащиеся начальной школы, за исключением 1 ученика достигли базового уровня. Критерии оценивания в 5 – 8 классах:

Менее 15% - недостаточный

15% - 29 % - пониженный

30% - 65% - базовый

66-88 % - повышенный 89 – 100 % - высокий

В 5-8 классах метапредметные контрольные работы проведены по стандартизированным материалам для промежуточной аттестации, разработанным группой авторов под редакцией Г.С. Ковалёвой.

Получены следующие результаты в 5-8 классах

класс	Всего учен	предмет	Срок	учитель	Успешность выполнения (человек\%)			
					Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
5	8	Комплексная к\р	17 мая	Учителя 5 класса	0	2\25	3\37.5	3\37.5
6	4	Комплексная к\р	17 мая	Учителя 6 класса	0	2 \ 50	2\50	0
7	15	Комплексная к\р	17 мая	Учителя 7 класса	0	1\6.67	10\66.67	4\26.67
8	11	Комплексная к\р	17 мая	Учителя 8 класса	0	2\18	5\45	4\36

Итоги ВПР.

В ВПР участвовали 4,5,6 классы в штатном режиме, 7 класс в экспериментальном.

Получены следующие результаты:

класс	предметы	уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	% несоответствия оценок на ВПР оценка м по журналу	Снизили результат Чел\ %	Повысили результат Чел\ %	
4	Рус яз	РФ	4.6	25.8	46.9	22.7				
		школа	0	33,3	44,4	22,5	3/33%	1/11%	2/22%	
	математика	РФ	2.4	18.6	43.5	35.5				
		школа	0	50	50	10	5/50%	1/10%	4/40%	
	Окруж мир	РФ	0.94	20.2	55.6	23.3				
		школа	0	70	30	0	2/20%	2/20%	0	
5	биология	РФ	2.9	36.3	47	13.8				
		школа	0	75	12,5	12,5	3/37%	2чел\25%	1/12%	
	математ	РФ	11.4	40.5	38.8	9.3				
		школа	0	42,9	42,9	14,2	3/43%	3чел\43%	0	
	История	РФ								
		школа	0	37,5	25	37,5	4/50%	2чел\25%	2ч./25%	
	Рус яз	РФ	13.5	36.6	35.2	14.7				
		школа	12,5	25,0	37,5	25,0	2/24%	1чел\12%	1\12%	
	6	Рус яз	РФ	16.5	38.9	34.4	10.1			
			школа	25	50	25	0	2/25%	2\25%	0
математ		РФ	11.4	40.5	38.8	9.3				
		школа	37,5	50	12,5	0	4/50	4\50%	0	
История		РФ	8.2	37.5	38	16.3				
		школа	28,6	42,9	28,6	0	5/71%	5\71%	0	
биология		РФ	6.8	36.2	44.7	12.3				
		школа	11,1	88,9	0	0	5/56%	5\56%	0	
география		РФ	3.9	41.9	44.2	10.1				
		школа	12,5	37,5	50	0	4/50%	3\38%	1/12%	
общество		РФ	6.7	38	40.1	15.2				
		школа	0	87,5	12,5	0	8/100%	8\100%	0	
7		Рус яз	РФ	19.4	44.3	30.9	5.4			
			школа	7,7	69,2	23,1	0	3/23%	3\23%	
	математ	РФ	8.8	40.4	35.2	15.6				
		школа	8,3	41,7	41,7	8,3	6/50%	5\42%	1/8%	
	История	РФ	6.7	39.1	40.8	13.4				
		школа	7,7	69,2	23,1	0	7/54%	6\46%	1/8%	

биология	РФ	8.7	38.9	43.9	8.4			
	школа	14,3	78,6	7,1	0	8/57%	8\57%	0
география	РФ	10.4	54.1	28.9	6.6			
	школа	0	92,9	7,1	0	9/64%	7 чел \ 50%	2/14%
общество	РФ	14.9	45.7	32.2	7.2			
	школа	30,8	53,8	15,4	0	11/85%	11/85%	0
физика	РФ	12.5	50.3	33.2	4			
	школа	16,7	58,3	25,0	0	7/58%	7чел\ 58%	0
английский	РФ	25.8	41.9	24.8	7.5			
	школа	57,1	35,7	7,1	0	8/57%	8\57%	0

ВЫВОД:

1. Большие расхождения между оценкой обучающихся на ВПР и в классном журнале за предыдущую четверть. Большая часть расхождений в сторону завышения в классных журналах за предыдущую четверть. Это показывает необъективность выставленной отметки учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.
2. Низкие результаты по всем предметам в 7 классе.
3. Мало «5» в сравнении с общей выборкой.

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году.

С 13 сентября по 25.10. 2019 года в школе прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Из 64 обучающихся приняли участие 62 ученика 4 - 11 классов. Не принял участие один ученик из 11 класса без причины и один ученик 6 класса по болезни. Результаты изложены в таблице ниже.

1. Результаты:

№	Предмет	Количество участников								Всего участник ов	Кол-во призере в	Кол-во победител ей	Всего победител ей и призеров
		4 к л	5 к л	6 к л	7 к л	8 к л	9 к л	к л	к л				
1	МХК	Не участвовали											
2	География	-	0	2	3	1	4			10	2	3	5
3	Биология	-	0	2	0	1				3	1	2	3
4	Обществозн ание	-	-	4	-	4	1			18	2	1	3
5	Право	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-
6	Литература	1	0	3	-	4	4			12	4	0	4
7	Русский язык	1	9	8	3	5	4			30	11	11	22
9	История		0	3	1	3	2			9	1	1	2
10	Химия					3	3			6	2	0	2
11	ОБЖ				1	5	5			11	4	0	4
12	Экономика	-	-	-	-	-	-			-			

1 3	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 4	Математика	1	1	4			1			7	1	1	2
1 5	Физика										-	-	-
1 6	Технология	-	1 0	8	2	9	3			32	6	11	17
1 7	Английский язык			2		2	2			6	1	2	3
1 8	Физическая культура		4	4	4	7	4			23	8	15	23
1 9	Информатика	-	-	-	-		-				-	-	-
2 0	Количество человек с ограниченными возможностями и здоровья	-	-	-	-	-	-			-			
2 1	ВСЕГО (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз!)	3	1 0	8	6	1 3	1 3			53	32	30	62

Вывод: Внутришкольный тур олимпиады проведён в сроки, определённые Минобрнауки УР. Замечаний со стороны родителей и учеников не поступало.

Возникающие проблемы решались оперативно.

Количество детей, желающих участвовать в школьном этапе олимпиады уменьшилось.

**итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в ноябре – декабре 2019 года прошли олимпиады на районном уровне, показали
следующий результат**

№	предмет	ФИ ученика	класс	Возможный балл	Полученный балл	% выполнения	рейтинг	Учитель
1	математика	Л. М.	4		3	0	участник	Перевозчикова В.Ю.
2.	Технология (м\д)	П.К.	8	115	57,5		участник	Малых Е.В.
		В.Н.	8	115	64,0		участник	

		П.Д.	8	115	58,0		участн	П.В.М.
		Г.Д.	9	125	87		победитель	
		З.А.	9	125	82		победитель	
		П.С.	9	125	76		участник	
3	география	Ш.М.	9	100	50,0		побед	Малых Е.В.
		П.К.	8	100	32,0		участник	
4	Русский язык	С.Д.	8	75	9		участн	С.О.В.
		В.Н.	8	75	3		участн	
		П.С.	9	87	19		участн	
5	история	П.Н.	8	100	19		участни к	С.О.В.
		В.Н.	8	100	11		участник	
		С.Д.	8	100	5		участник	
6	химия	П.С.	9	78	2,5		Участн ик	В.В.В.
7	Английский язык	П.С.	9	100	10		Участник.	Ч.И.В.
8	Удмуртский язык	Ш.М.	9	30	21		Участник	П.Е.Л.
9	Физич культ	Р.В.	8	100	66,6		участ	Никитин М.А.
		П.Н.	8	100	61,3		участ	
		Б.Р.	7	100	61,7		участ	
		И.М.	9	100	54,0		участник	

Вывод: Приняли участие по 9 предметам, всего участников – 22 человека, Из них победителей – 3 человека. 14 % участников стали победителями, в сравнении с прошлым годом % победителей и призёров повысился на 1,3 %.

Таблица результатов МЭВОШ за последние 4 года

год	Всего участников	Победителей и призёров	% от общего кол – ва участвовавших
2014	31	19	61%
2015	49	17	35%
2016	43	20	47%
2017	41	12	29%
2018	37	7	18.9 %
2019	34	8	23.5%

Таблица результатов МЭВсОШ по предметам за последние 4 года.

го д	Учебный предмет\количество призёров и победителей
---------	---

	экол	Физ-ра	история	физика	общест	Технол	Технол	матем	право	ОБЖ	эконом	химия	Рус яз	биолог	литерат	английс	географ	Удм	Удм яз
2014	0	4	0	1	1	0	4	0	0	1	0	0	3	2	0	0	2	1	0
2015	0	3	0	1	2	0	2	1	0	3	0	0	0	1	1	0	2	0	1
2016	0	1	0	0	2	1	4	2	0	4	0	0	0	3	0	0	2	0	0
2017	0	0	0	1	0	2	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	3	0	0
2018	0	0	0	0	0	0	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2019	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Итого За 5	0	10	0	3	5	3	14	4	0	18	0	0	3	7	1	0	12	1	1

Таблица результатов (количество призёров и победителей) районной олимпиады по предметам за последние 3 года среди обучающихся 4 классов

го д	учите ль	Русск ий яз	математи ка	Окруж мир	Литерату ра
2016	Е.Т. Ю.	1 призе р	1 призе р	1 победите ль	
2017	Н.Н. Н	-	-	-	
2018	Ш.Р. Н.	-	-	-	
2019	Е.Т. Ю			1 победите ль	
	Ш.Р. Н.	-	1 победите ль		
2020	П.В. Ю	призе р			призе р

Трудоустройство выпускников.

Трудоустройство выпускников 9 класса за последние 5 лет

год	Всего выпущено	Пришли в 10 класс %	Поступили в техникумы	Нетрудоустроены
2015	11	18,2%	81,8%	0
2016	10	20%	80%	0
2017	7	28,7%	71,3%	0
2018	13	30,8%	69,2%	0
2019	12	16%	68 (%)	16%

Вывод: за последние 4 года нетрудоустроенных нет, в 2019г. два выпускника не смогли определиться с выбором профессии, состоят на учёте в центре занятости.

V. Внутренняя система оценки качества образования.

За фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса систематически ведётся мониторинг согласно положению о мониторинге качества образования, принятого на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2014 года.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
 - данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
 - результаты тестирования; анкетирования, опросов, интервьюирования;
 - дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
 - классные журналы;
 - отчетность классных руководителей;
 - отчетность учителей-предметников;
 - аналитические справки заместителей директора.
- итоги зачётов по физической культуре

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные. Полученные результаты рассматриваются на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР.

За текущий год рассмотрены следующие вопросы внутришкольного контроля изученные заместителями директора по УВР и ВР на совещаниях при заместителе директора по УВР и совещаниях при директоре **В январе 2019 года**

- Организация и проведение предметных кружков (посещение, выявление проблем, посещаемость обучающихся)
- Проведение элективных курсов в 9 классе (ознакомление с системой организации, посещаемость обучающихся)

В феврале 2019 года

- Предварительные тренировочные работы в форме ГИА в 9 классах с детьми группы риска (собеседование с учителями, наличие мониторинга)

В марте 2019 года

- мониторинг качества подготовки выпускников ГИА.
- Проверка журналов по т\б
- Проверка системности и эффективности индивидуальной работы классных руководителей с детьми из неблагополучных семей.

В апреле 2019 года

- Классно-обобщающий контроль в д\г старшей (готовность к поступлению в школу).

Классно-обобщающий контроль в 4 классе (посещение уроков, проверка дневников, самоанализ урока учителей)

В мае 2019 года

- Организация промежуточной аттестации учащихся за 2018-2019 учебный год (метапредметные к\р во 2-8 классах по русскому языку, математике, по выбору)
- Предварительные итоги успеваемости учащихся за 4 четверть, за год.
- Проверка школьной документации.
- Всероссийские проверочные работы.
- проверка техники чтения
- проведение итоговых диагностических к\р учителями – предметниками в 1-8 классах.
- Проверки отчетов воспитательной работы классных руководителей

Август 2019 года

- Требования к составлению рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам.

- О ведении классных журналов, личных дел учащихся
- Ознакомление с предварительным расписанием на учебный год
- Заявления на изучение ОРКСЭ и ОДНКНР
- Согласие на изучение удмуртского языка и литературы в 1,5, классах, форма заявления
- Курсы повышения квалификации
- Аттестация педработников ОУ в 2019-2020 учебном году
- Ознакомление с планов ВШК на год заместителем директора по УВР
- Ознакомление с планом совещаний при завуче на 2019 – 2020 учебный год

- Об организации и проведении школьного тура олимпиад
- Об организации и проведении школьного этапа всероссийского конкурса сочинений
- **Итоги ВШК:**

Заполнение классных журналов на начало учебного года классными руководителями. Ведение документации обучения на дому.

В сентябре 2019 года

Запись обучающихся в объединения дополнительного образования

В октябре 2019 года

План подготовки к ГИА.

2. Итоги проверки техники чтения в начальных классах.
3. Проверка документации обучения на дому.
4. Входные КР по предметам в 2-9 классах
5. Изменения в КИМ на ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Вебинары. Сайты.

В ноябре 2019 года

Итоги проверки классных журналов за 1 четверть

2. Муниципальный этап ВсОШ, организация.
3. Выполнение нормативов учащимися 1-9 классов по физической культуре
5. Итоги проведения открытых уроков.
6. Проверка журналов дополнительного образования

В декабре 2019 года

1. проверка классных журналов за 2 четверть, 1 полугодие
2. Подготовка к ВПР
3. Проведение кр по русскому языку и математике согласно рабочих программ
4. Итоги предварительных ОГЭ ЕГЭ, дети группы риска
5. Итоги Муниципального этапа ВсОШ
6. Отчёт учителей начальных классов о проводимом мониторинге техники чтения.
7. Система работы классных руководителей по подготовке к ОГЭ и ГИА.
8. О системе введения ФГОС СОО
9. Итоги проведения открытых уроков
10. Итоги аттестации педработников на соответствие занимаемой должности
11. Заявления на курсы по персонифицированной системе на 2020 год.
12. Проверка работы классных руководителей по формированию правовой культуры обучающихся

VI. Показатели и индикаторы кадрового и ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса.

1. Оценка кадрового состава.

В 2019 году штат педагогических работников был полностью укомплектован. 24 педагога были заняты обучением в 1-11 классах в дошкольных группах. Из 24 педагогов работающих на ступени НОО, ООО, СОО 22 имеют высшее образование. В дошкольных группах все педагоги имеют высшее образование. Средний возраст педагогов на конец 2019 года составил 44 года, 8 учителей в возрасте старше 50 лет, 4 учителя пенсионного возраста, 9 учителей имеют I квалификационную категорию, 15 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2019 году 3 учителя прошли курсы повышения квалификации по персонифицированной системе за счёт бюджета, 3 учителя пожелали пройти на платной основе, за счёт своих средств

Таблица уровня образования педагогического коллектива

1.	образование	Всего учителей	%
2.	Высшее образование	16	72,7%
3.	Среднее профессиональное (педагогическое)	6	28,3%

Таблица уровня квалификации педагогического коллектива

1.	категория	Всего учителей	%
2.	первая	10	45,5%
3.	Соответствие занимаемой должности	12	54,5 %
4.	высшая	0	0

2. **Обеспеченность _____ участников образовательного процесса учебно – методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации.**
 Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками, входящими в федеральный перечень, справочной литературой и современными источниками информации.

Учебно-методический комплекс, используемый в образовательном процессе
МБОУ Вортчинская ООШ на 2019 учебный год

на уровне начального общего образования

№ в Федеральн ом перечне	Авторы учебника	Наименование учебника	Издательство	Годы издания
		1 класс – 9 человек		
11.11.11	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Азбука Ч. 1,2	Просвещение	2011г. 2018 г.
11.11.12	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2011 г. 2017 г.
11.12.21	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. др	Литературное чтение Ч. 1,2	Просвещение	2011 г. 2018 г.
11.31.81	Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.	Математика Ч. 1,2	Просвещение	2011г. 2018 г.
11.41.31	Плешаков А.А.	Окружающий мир Ч. 1,2	Просвещение	2011 г. 2018 г.
11.61.11	Неменская Л.А., под ред. Б.М. Неменского	Изобразительное искусство	Просвещение	2011 г. 2012 г.
11.62.21	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	2011 г. 2012 г.
11.71.81	Роговцева Н.И., Фрейтах И.П., Богданова Н.В.	Технология. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2011 г.
11.81.31	Лях В.И.	Физическая культура, 1-4 классы	Просвещение	2013 г. 2012 г. 2011 г.
31.11.15.1	Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н.	Букварь (на удмуртском языке)	Удмуртия	2017 г.
31.11.15.2	Байтерякова Ю.Т.	Удмурт кыл	Удмуртия	2012 г.
31.12.51	Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф.	Лыдзон книга	Удмуртия	2012 г.
		2 класс -16 человек		
11.11.13	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык Ч.1,2 Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2011г. 2012 г. 2018 г.
11.12.22	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение. Ч. 1.2. Учебник с приложением на	Просвещение	2011г. 2012г.

		электронном носителе.		
11.31.82	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. Ч. 1.2. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2011 г. 2017 г.
11.41.32	Плешаков А.А.	Окружающий мир Ч. 1,2. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2011 г. 2017 г.
11.21.81	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	Русское слово	2018 г.
11.62.22	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	2012 г.
11.71.82	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2012 г.
11.61.12	Коротеева Е.И., под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	2012 г.
11.81.31	Лях В.И.	Физическая культура, 1-4 класс.	Просвещение	2012 г.
31.11.15.3	Байтерякова Ю.Т.	Удмурт кыл	Удмуртия	2013 г.
31.12.52	Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф.	Лыдзон книга	Удмуртия	2013 г.
		3 класс – 14 человек		
11.11.14	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык Ч.1,2 Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2013 г.
11.12.23	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение Ч.1,2 Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2012 г.
11.21.82	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	Русское слово	2019 г. 2018 г.
11.31.83	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика Ч. 1,2 Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2012 г.
11.41.33	Плешаков А.А.	Окружающий мир Ч. 1,2. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2012 г.

11.61.13	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	2012 г.
11.62.23	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	2012 г.
11.71.83	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2013 г.
11.81.31	Лях В.И.	Физическая культура, 1-4 классы	Просвещение	2011 г.
31.11.15.4	Байтерякова Ю.Т.	Удмурт кыл	Удмуртия	2014 г.
31.12.53	Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф.	Лыдзон книга	Удмуртия	2014 г.
		4 класс – 10 человека		
11.11.15	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. Ч.1,2 Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2013 г. 2014 г.
11.12.24	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. Ч. 1,2 Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2013 г. 2014 г.
11.21.43	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	Дрофа	2012 г. 2013 г.
11.31.84	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. Ч.1,2 Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2013 г. 2014 г.
11.41.34	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. Ч. 1,2 Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2013 г. 2014 г.
11.61.14	Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	2011 г. 2013 г. 2014 г.
11.62.24	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение	2014 г.
11.71.84	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В.	Технология. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2013 г. 2014 г.
11.81.31	Лях В.И.	Физическая культура, 1-4 классы	Просвещение	2010 г.
11.51.21	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2013 г.
31.11.15.5	Байтерякова Ю.Т.	Удмурт кыл	Удмуртия	2015 г.
31.12.54	Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф.	Лыдзон книга	Удмуртия	2015 г.

12.11.31	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык Ч.1,2 Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2015 г. 2013 г.
12.12.21	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература Ч. 1,2. Учебник с приложением на электронном носителе	Просвещение	2015 г. 2013 г. 2016 г.
12.21.91	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.	Английский язык. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2015 г. 2016 г.
12.41.81	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика	Вентана - Граф	2018 г.
12.32.31	Уколова В.И.	История. Древний мир.	Просвещение	2017 г.

на уровне основного общего

образования 5 класс – 10

человек

		Учебник с приложением на электронном носителе.		
Федерал. перечень учебников, рекоменд. к использо в 2017 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И. под ред./ Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	2015 г. 2016 г.
ФПУ 2017	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию.	Русское слово	2015 г.
12.52.31	Пономарёва И.Н., Николаева И.В., Корнилова О.А. / под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология	Вентана- Граф	2015 г. 2016 г.
12.61.11	Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2014 г. 2012 г. 2015 г.
12.62.11	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение	2015 г. 2016 г.
ФПУ 2017	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	Вентана- Граф	2015 г. 2016 г.

ФПУ 2017	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	Вентана –Граф	2015 г.
12.81.11	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура, 5-7 классы	Просвещение	2010 - 2016 годы
ФП 2017 г	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	2015 г. 2013 г.
ФП 2017 г	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Вентана-Граф	2017 г.
		6 класс – 8 человек		
12.11.32	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык Ч.1,2	Просвещение	2013 г. 2015 г.
12.12.22	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Литература Ч.1.2. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2016 г. 2013 г.
12.21.92	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие.	Английский язык	Просвещение	2016 г.
12.41.82	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика	Вентана-Граф	2017 г.
12.32.32	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века.	Просвещение	2017 г.
12.31.21	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. /под ред. А.В. Таркунова	История России Ч. 1,2	Просвещение	2016 г.
12.33 .11	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание (авторский коллектив чуть другой)	Просвеще ние	2016 г.
ФП 2017 г	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Физическая география.	Русское слово	2016 г.

12.52 .32	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С./ под ред. Пономарёво й И.Н.	Биология	Вентана- Граф	2010 - 2012 гг . 2 0 1 7 г.
12.61 .12	Неменская Л.А./ под ред. Неменског о Б.М.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.	Просвещен ие	2010 г. 2016 г.
12.62 .12	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещен ие	2016 г. 2013 г.
ФП 2017 г	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	Вентана- Граф	2016 г. 2017 г.
ФП 2017 г	Тищен ко А.Т., Симон енко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	Вентана- Граф	2013 г. 2015 г. 2017 г.
12.81 .11	Виленский М.Я., Туревс кий И.М., Торочк ова Т.Ю.	Физическая культура, 5-7 классы	Просвещен ие	2015 г.
ФП 2017 г	Мас лов А.Г .. Ма рко в В.В .. Латчук В.Н. и др.	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	Дрофа	2017 г. 2009 г. 2005 г.
		7 класс – 8 человек		
12.11 .33	Баранов М.Т., Ладыжен ская Т.А., Тростенц ова Л.А.	Русский язык	Просвещен ие	с 2009 по 2016 годы.
12.12 .23	Коровина В.Я., Жура влёв В.П.,	Литература Ч. 1.2. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещен ие	2010 г. 2013 г. 2017 г.

	Коровин В.И.			
12.21 .93	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвещение	2011 г. 2013 г.
12.42 .41	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К. И. и др, под ред. С.А. Теляковского	Алгебра	Просвещение	2010 г. 2011 г. 2013 г. 2016 г.
12.43 .11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия , 7-9 классы. Учебник с приложением на электронном носителе	Просвещение	2015 г. 2018 г.
ФП 2017 г	Угринович Н.Д.	Информатика	Бином. Лаборатория знаний.	2017 г.
12.32 .13	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени.	Просвещение	с 2011 г.
12.31 .22	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.,	История России Ч.1,2	Просвещение	2017 г.

	Токарев А.Я.			
12.33. 12	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др.	Обществознание	Просвеще ние	2017 г.
ФП 2017 г	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Материки и океаны. Ч.1,2	Русское слово	2017 г.
12.52. 33	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология	Вентана – Граф	2009 г. 2013 г. 2017 г.
12.51. 71	Пёрышкин А.В.	Физика	Дрофа	с 2010 г.
12.61. 13	Питерских А.С., Гуров Г.Е., под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 7- 8 классы. Дизайн и архитектура в жизни человека.	Просвеще ние	2011 г. 2017 г.
12.62. 13	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвеще ние	2013 г. 2017 г.
ФП 2017 г	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	Вентана- Граф	2017 г.
ФП 2017 г	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	Вентана- Граф	2017 г.
12.81. 11	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура, 5- 7 классы	Просвеще ние	2013 г.
ФП 2017 г	Вангородски й С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельн ости	Дрофа	2017 г., 2005 г.
		8 класс – 16 человек		
ФП 2017 г	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Александрова О.М.	Русский язык	Просвеще ние	2014 г. 2018 г.
12.12. 24	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература Ч.1.2. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвеще ние	2014 г. 2018 г.
12.21. 94	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвеще ние	2013 г., 2018 г.

	и др.			
12.42. 42	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И и др., под ред. С.А. Теляковского	Алгебра. Учебник с приложением на электронном носителе.	Просвеще ние	2014 г., 2018 г.
12.43. 11	Атанася н Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др	Геометрия 7-9 класс	Просвеще ние	2014 г.
ФП 2017 г	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лабора тория знаний	2015 г., 2018 г.
12.32. 14	Юдовская А.Я., Баранов П.Я., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени.	Просвеще ние	2018 г.
12.31. 23	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./ под ред. Торкунова А.	История России Ч.1,2	Просвеще ние	2018 г.

12.33. 13	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание (авторы поменялись)	Просвеще ние	2018 г.
ФП 2017 г	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География : физическая география России	Русское слово	2017 г.
12.52. 34	Драгомило в А.Г., Маш Р.Д.	Биология	Вентана – Граф	2011 г., 2014 г., 2019 г.
12.51. 72	Пёрышкин А.В.	Физика	Дрофа	2011 г., 2019 г.
ФП 2017 г	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2014 г., 2019 г.
12.62. 14	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.	Просвеще ние	2019 г.
ФП 2017 г	Симоненк о В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология	Вентана – Граф	2015 г. 2019 г.
12.81. 12	Лях В.И.	Физическая культура, 8-9 классы.	Просвеще ние	2015 г.
ФП 2017 г	Вангородски й С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марко в В.В.	Основы безопасности жизнедеятельн ости	Дрофа	2015 г. 2013 г.
22.82. 11	Ботвиннико в А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский	Черчение	АСТ. Астрель	2019 г. 2013г. 2012 г.
		9 класс – 11 человек		
12.11. 35	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Русский язык	Просвеще ние	2019 г.

12.12.25	Коровин В.Я., Журавлёв В.П. Коровин В.И., Збарский И.С.	Литература Ч. 1. 2.	Просвещение	2019 г.
12.21.95	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык	Просвещение	2019 г.
12.22.31	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.	Просвещение	2019 г.
12.42.43	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др., под ред. С.А. Теляковского	Алгебра	Просвещение	2019 г.
12.33.21	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7-9 классы	Просвещение	2008 г.
12.44.33	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	2019 г.
12.22.15	Юдовская А.Я., Баранов П.А.,	Всеобщая история. История Нового времени.	Просвещение	2019 г.

	Ванюшкина Л.М., под ред. Искендерова А.А.			
12.31. 24	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ под ред. А.В.Торкунова	История России Ч.1,2	Просвеще ние	2019 г.
12.33. 14	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	Просвеще ние	2019 г.
12.34. 14	Алексеев А.И., Николин а В.В., Липкина Е.К. и др.	География	Просвеще ние	2019 г.
12.52. 35	Пономарёв а И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	Биология	Вентана – граф	2019 г.
12.51. 73	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа	2019 г.
12.53. 12	Габриелян О.С., Остроумо в И.Г., Сладков С.А.	Химия	Просвеще ние	2019 г.
12.81. 12	Лях В.И.	Физическая культура, 8- 9 классы.	Просвеще ние	2015 г.
22.91. 12	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельнос ти, 7-9 классы.	Вентана- граф	2019 г.

Укомплектованность библиотечного фонда.

В школе имеется библиотека общей площадью 48,2м², из них для обслуживания читателей – 25,3 м², для хранения фонда – 12,9м². В библиотеке имеется два моноблока с выходом в интернет принтер с ксероксом. Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, художественной, методической литературой и

периодическими изданиями.

	Всего	1-4 классы	5-9 классы
Библиотечный фонд организации	4222		
✓ Учебный фонд (учебники)	2272	596	1463
✓ Основной фонд	8104		
Методическая литература	384	124	156
Специальные программы и пособия	0		
Энциклопедии и справочники	114	4	10
Художественная литература	4698	1488	1313
✓ Периодические издания для педагогов/ для учащихся	27/40	21	10
✓ Медиа носители	27	7	12
Обновление библиотечного фонда за последние 3 года	5	1	0
Всего приобретено учебно-методической литературы	0		
За счёт бюджета	5	1	0
За счёт внебюджета	0		

3. Уровень развития материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса (на 2019-2020 учебный год)

Учебный предмет	Класс	Перечень необходимого оборудования/ реактивов в соответствии с образовательной программой		Перечень имеющегося оборудования/ реактивов в соответствии с образовательной программой		% обеспеченности от требований, установленных образовательной программой
		Наименование	Количество	Наименование	Количество	
Физика	7	Задачник для 7 класса	1	Барометр-анероид	1	98%
				Прибор для демонстрации атмосферного давления	1	
				Динамометр демонстрационный	6	
				Манометр демонстрационный	1	
				Весы технические с гирями до 500гр.	6	
				Амперметр демонстрационный	6	
				Весы с гирями до 200гр.	1	
				Водьтметр лабораторный	8	
				Выключатель однополосной	1	
				Катушка –моток КММ	6	
				Комплект соединительных проводов	6	
				Набор лабораторный по электролизу	6	
				Лабораторный комплект по механике	1	
				Лабораторный комплект по электродинамике	1	
				Зажим винтовой	1	
				Зажим пробирочный	1	
				Насос вакуумный	1	
				Набор по статистике	1	
				Магнит полосовой демонстрационный	1	

				Машина магнитно-электрическая(генератор ручной) Машина электрофорная малая Прибор для демонстрации действия глаза Набор электродинамика Султан электрический Набор электроснабжения КЭС Модель двигателя внутреннего сгорания Мультиметр цифровой измерительный прибор Ведерко Архимеда-Вар Термометр демонстрационный Динамометр демонстрационный 10Н Динамометр лабораторный 10Н	1 1 1 1 6 6	
8	Комплек таблиц по физике 8 класс Задачники 8 класс	1 15	Прибор для демонстрации атмосферного давления Динамометр демонстрационный Манометр демонстрационный Весы технические с гирями до 500гр. Амперметр демонстрационный Весы с гирями до 200гр. Водьтметр лабораторный Выключатель однополосной Катушка –моток КММ Комплект соединительных проводов Набор лабораторный по электролизу	1 6 6 1 6 6 6 1 8 1 6 6 6 6 1		

				Лабораторный комплект по механике	1	
				Лабораторный комплект по электродинамике	1	
				Зажим винтовой	1	
				Зажим пробирочный	1	
				Насос вакуумный	1	
				Набор по статистике	1	
				Магнит полосовой демонстрационный	1	
				Машина магнитно-электрическая(генератор ручной)	1	
				Машина электрофорная малая	1	
				Прибор для демонстрации действия глаза	1	
				Набор электродинамика	6	
				Султан электрический	6	
				Набор электроснабжения КЭС	1	
				Модель двигателя внутреннего сгорания	1	
				Мультиметр цифровой измерительный прибор	1	
				Ведерко Архимеда-Вар	1	
				Термометр демонстрационный	1	
				Динамометр демонстрационный 10Н	1	
				Динамометр лабораторный 10Н	1	
				Маятник Максвелла	1	
				Модель пресса гидравлика	1	
				Набор легкоподвижный тележек	1	
				Набор тел равного объема	1	
				Набор тел равной массы	1	
				Набор воздушный русной	1	
				Пистолет баллистический	1	
				Трубка Ньютона	1	
				Шар Паскаля	1	

				Груз наборный Камертоны Прибор для демонстрации колебаний на пружине Прибор для демонстрации давления в жидкости Прибор для демонстрации теплопроводности Шар для взвешивания воздуха Колесо Франклина Магазин резисторов на панели Магнит v образный демонстрационный ТАБЛИЦЫ Комплект таблиц по физике(электростатика) Комплект таблиц по физике 8 класс(Электричество)		
9	Комплект таблиц 9класс Задачники	1 15	Прибор для демонстрации атмосферного давления Динамометр демонстрационный Манометр демонстрационный Весы технические с гирями до 500гр. Амперметр демонстрационный Весы с гирями до 200гр. Водьтметр лабораторный Выключатель однополосной Катушка –моток КММ Комплект соединительных проводов Набор лабораторный по	1 6 1 1 6 6 6 1 8 1 6 6 6 6		

				электролизу	1	
				Лабораторный комплект	1	
				по механике	1	
				Лабораторный комплект		
				по электродинамике	1	
				Зажим винтовой		
				Зажим пробирочный	1	
				Насос вакуумный	1	
				Набор по статистике	1	
				Магнит полосовой	1	
				демонстрационный	1	
				Машина магнитно-	1	
				электрическая(генератор	1	
				ручной)		
				Машина электрофорная	1	
				малая		
				Прибор для	1	
				демонстрации действия	1	
				глаза	6	
				Набор электродинамика	6	
				Султан электрический		
				Набор	1	
				электроснабжения КЭС	1	
				Модель двигателя	1	
				внутреннего сгорания	1	
				Мультиметр цифровой	1	
				измерительный прибор	1	
				Ведро Архимеда-Вар	1	
				Термометр	1	
				демонстрационный	1	
				Динамометр	1	
				демонстрационный 10Н1	1	
				Динамометр	1	
				лабораторный 10Н		
				Маятник Максвелла	1	
				Модель пресса		
				гидравлика	1	
				Набор легкоподвижный		
				тележек	1	
				Набор тел равного	1	
				объема	1	
				Набор тел равной массы	1	
				Набор воздушный		
				русской		
				Пистолет	1	
				баллистический		
				Трубка Ньютона		

				Шар Паскаля Груз наборный Камертоны Прибор для демонстрации колебаний на пружине Прибор для демонстрации давления в жидкости Прибор для демонстрации теплопроводности Шар для взвешивания воздуха Колесо Франклина Магазин резисторов на панели Магнит v образный демонстрационный ТАБЛИЦЫ Комплет таблиц по физике класс(Электричество)		
Химия	8	Набор „Классы неорганических веществ” Оборудование по электролизу веществ Таблица „Генетическая связь неорганических веществ” Задачники по неорганической химии Пробирки Спирт Штатив для пробирок	1 1 1 15 30 1000мл. 7	Набор №ВС „Неорганические вещества”, Набор №13 ВС «Галогениды», Набор №14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды» Набор №20 ВС «Кислоты» Набор №3 «Щелочи» Аппарат Киппа, Термометр лабораторный Весы для сыпучих материалов Ложка для сыпучих веществ Щипцы тигельные Штатив лабораторный Колба коническая 100мл	1 1 1 1 1 6 6 1 1 6 3 3 2 6 6 1 1 3	56%

				Колба крническая 250 мл	3	
				Колба круглодонная	6	
				100мл	1	
				Мензурка 100мл.	1	
				Стакан высокий 250мл		
				Стакан высокий с	1	
				носиком 1000мл.	1	
				Цилиндр измерительный	1	
				Воронка коническая		
				Пробирка мерная 10мл.	1	
				Штатив пробирок		
				Холодильник прямой	1	
				хпт-300		
				Холодильник прямой	1	
				хтп-400	1	
					1	
				ТАБЛИЦЫ	1	
				Строение вещества 10шт.		
				Химические реакции	6	
				8шт.		
				Электрохимический ряд	2	
				напряжения металлов	6	
				Периодическая система	6	
				химических элементов		
				Окраска индикаторов в		
				различной среде		
				Растворимость веществ		
				Комплект раздаточных		
				таблиц		
				Комплект моделей		
				атомов		
				Набор моделей		
				кристаллических		
				решеток		
				Зажим пробирочный		
				Тигли		
				Чашка выпаривания		
				Чашка Петри		
				Колба плоскодонная		
9	Задачники по неорганической химии,	15		Набор №ВС	1	
	Задачники по органической химии, Набор „Классы	15		„Неорганические вещества“,	1	
		1		Набор№13		
				ВС«Галогениды»,	1	
				Набор №14	1	
				ВС«Сульфаты,сульфиты,	1	
				сульфиды»	1	

	неорганических веществ”	1	Набор №20ВС «Кислоты»	6	
	Оборудование по электролизу веществ	15 1000мл.	Набор №3 «Щелочи»	6 1	
	Таблица „Генетическая связь неорганических веществ”	1	Аппарат Киппа,	1	
	Пробирки	7	Термометр лабораторный	6 3	
	Спирт		Весы для сыпучих материалов	3 2	
	Комплект таблиц по органической химии		Ложка для сыпучих веществ	6 6	
	Штатив для пробирок		Щипцы тигельные	1	
			Штатив лабораторный	1	
			Колба коническая 100мл	3	
			Колба крническая 250 мл	3	
			Колба круглодонная 100мл	6 1	
			Мензурка 100мл.	1	
			Стакан высокий 250мл		
			Стакан высокий с носиком 1000мл.	1 1	
			Цилиндр измерительный	1	
			Воронка коническая		
			Пробирка мерная 10мл.	1	
			Штатив пробирок		
			Холодильник прямой хпт-300	1	
			Холодильник прямой хтп-400	1 1	
			ТАБЛИЦЫ	1	
			Строение вещества 10шт.	1	
			Химические реакции 8шт.		6
			Электрохимический ряд напряжения металлов		2
			Периодическая система химических элементов		6 6
			Окраска индикаторов в различной среде		
			Растворимость веществ		
			Комплект раздаточных таблиц		
			Комплект моделей атомов		
			Набор моделей кристаллических решеток		
			Зажим пробирочный		

				Тигли Чашка выпаривания Чашка Петри Колба плоскодонная		
Биология	6					75%
	7					
	8					
	9					
Физическая культура	1-4			гимнастические скамейки	4	100%
				маты	7	
				гимнастический козел	1	
				мостик для прыжков	1	
				футбольная сетка	2	
				мостик для прыжков	4	
				планка для прыжков	1	
				мячи баскетбольные	3	
				мячи футбольные	3	
				мячи волейбольные	3	
				шведская стенка	3	
				гимнастический козел	1	
				лыжный комплект (лыжи, палки, ботинки)	30	
				канат	1	
				гимнастические коврики	12	
				лыжный комплект (лыжи, палки, ботинки)	10	
	5-9			гимнастические скамейки	4	
				маты	7	
				футбольная сетка	2	
				гимнастический козел	1	
				планка для прыжков	1	
				мячи баскетбольные	3	
				мячи футбольные	3	
			мячи волейбольные	3		
			шведская стенка	3		
			лыжный комплект (лыжи, палки, ботинки)	30		
			канат	1		

				гимнастические коврики	12	
Технология (девушки)	5-9	Коллекция «искусственные ткани»	8	холодильник	1	50%
		Коллекция «натуральные ткани»	8	Электрическая плита	1	
		Коллекция «натуральные волокна»	8	утюг	1	
		Коллекция «искусственные волокна»	8	Гладильная доска	1	
		утюг	1	манекен	1	
		Гладильная доска	1	Швейная машина	4	
		манекен	1	оверлок	1	
		Швейная машина	6	фен	1	
		оверлок	1	Кухонные столы	2	
		холодильник	1	Раскройный стол	1	
		Электрическая плита	1	зеркало	1	
		фен	1	Чертёжные инструменты	8	
		Набор кастрюль	1			
		Стол кухонные	2			
		Раскройный стол	1			
		зеркало	1			
		Столовый сервиз	1			
Набор чайной посуды	1					
Чертёжные инструменты	8					
Технология (юноши)	5-9	Набор резцов на токарно-винторезный станок	3	Набор слесарный	9	100%
		Набор резцов на токарный станок по дереву	1	Набор столярный	9	

		Набор сверл по металлу	1	Верстак столярный	5	
		Набор сверл по дереву	1	Токарно-винторезный станок	1	
		ножовка	9	Токарный станок по дереву	1	
		рейсмус	9	Фуговально-рейсмусный станок	1	
		штангенциркуль	9	Сверлильный станок	1	
		Ножницы по металлу	9	электрорубанок	1	
		Набор резаков для художественной обработки древесины	9	дрель	1	
		плашкодержатель	9	наждак	2	
		метчикодержатель	9	Пылеулавливающий агрегат	2	
		Набор метчиков	9			
		Набор плосек	9			
Информатика и ИКТ	5-9	компьютеры	8	компьютеры	8	99%
		локальная сеть		Локальная сеть		
		сканер	1	сканер	1	
		принтер	1	принтер	1	
География	6					100%
	7					
	8					
	9					

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов для занятий учащихся 1-9 классов, 3 кабинета для занятий дошкольных групп, 2 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе: – компьютерный класс; – 2 кабинета начальных классов; На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудована столовая. В дошкольных группах имеется совмещенный зал для спортивных занятий, изо-студии, музыкальных занятий. Имеется стадион находится в стадии строительства (проложена асфальтовая дорожка на 300м, 60м, прыжковая дорожка, футбольное поле, волейбольная площадка.

VII. Достижению полученных результатов способствует слаженная работа всех звеньев учебно- воспитательного процесса в школе:

1. Воспитательная работа под руководством заместителя директора по воспитательной работе
2. Учебно-методическая деятельность под руководством заместителя директора по УВР
3. Психолого – педагогическая и коррекционно- развивающая работа под руководством психолога – педагога, логопеда – педагога.

Анализ воспитательной работы за 2019 год

Руководство воспитательным процессом в школе осуществлялось на основе следующих документов:

1. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ».
2. КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА.
3. ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА №120-РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. ЗАКОНА УР №59-РЗ «О МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УР».
5. ДЕКЛАРАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА
6. СЕМЕЙНОГО КОДЕКСА РФ
7. УСТАВА ШКОЛЫ.

Воспитательная работа МБОУ Вортчинская ООШ осуществлялась на основе плана воспитательной работы классных руководителей, плана педагога-психолога.

Целью воспитательной работы является создание условий для привития обучающимся высоких интеллектуальных, гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности, формы общения, традиции, всю школьную среду и связи с социумом через выполнение следующих **задач**:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- развивать самоуправление школьников, предоставлять им реальную возможность участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создать условия для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских комитетов, привлекать родительскую общественность к участию в соуправлении школой; поиск новых форм работы с родителями.
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса.
- прививать правовую культуру, экологическую культуру и культуру здорового образа жизни.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные *направления воспитательной деятельности* школы:

- ✓ социальное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ экологическое;
- ✓ профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности

- жизнедеятельности;
- ✓ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- ✓ работа с родителями;

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, руководители кружковых объединений и секций, библиотекарь, классные руководители.

В 2019 учебном году в школе обучалось 105 учащихся.

Анализируя социальный паспорт школы, следует отметить, что:

- число семей - 75
- число детей из многодетных семей -29;
- детей из малообеспеченных семей -18;
- опекаемых детей - 2;
- в школе 1 неблагополучных семей, в них 1 учащихся;
- детей инвалидов – нет, ОВЗ – 4.

При организации воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Программы и планы воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год были составлены с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников, на основе районных, республиканских мероприятий и интересов обучающихся образовательного учреждения. Основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: КТД, конкурсы, праздники, вечера, викторины, исследовательские работы, экскурсии...

Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Бережное отношение к школьным традициям – залог подготовки детей к формированию социально адаптированной личности с активной жизненной позицией.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- День урожая;
- Осенний кросс;
- Туристический слет;
- День пожилого человека;
- Праздник Осени «Осенний бал», «Осенины»;
- День учителя. День самоуправления;
- День матери;
- Вечер встречи;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День здоровья;
- День Победы. Вахта памяти. Митинг.
- Последний звонок;
- Прощание с начальной школой;
- День защиты детей;

- Выпускной вечер для учащихся 9 класса

Ключевые дела школы на 2019 год

Сентябрь - месяц знаний, безопасности детей.

Воспитание сознательного отношения к учебе, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Месячник безопасности детей.

КТД: День знаний. Торжественная линейка
«Здравствуй, школа!» Октябрь – месячник милосердия «Золотое сердце»

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Антинаркотический месячник

«За здоровье и безопасность наших детей» КТД: День учителя. День самоуправления.

Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.

Праздник осени «Золотая осень» День пожилого человека

Ноябрь - месячник правового воспитания.

Повышение, активизация правовых знаний и применение их в жизни.

Месячник правовых знаний.

КТД: единый классный час «День народного единства»

Праздничный концерт, посвященный Дню матери

Декабрь - Знай, умеи, твори!

Месячник активизации творческих способностей учащихся.

Выявление и развитие творческих возможностей каждого ребенка. Создание условий для их реализации.

КТД: Проведение Новогодних елок.

Мероприятия, посвященные

Новому году. Январь –

месячник «Живу, и я в России»

Приобщение к историческим и культурным ценностям России, формирование патриотического сознания.

КТД: Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Февраль - месячник военно-патриотического воспитания Способствовать формированию военно-патриотической личности **Военно-патриотический месячник**

КТД: Спортивно-развлекательное мероприятие «День святого Валентина» Март – месяц эстетики и красоты

Воспитание чувства уважения к женщине, матери. Укрепление связи семьи и школы, сотрудничество учителей, детей, родителей.

КТД: «Масленица»

Апрель - месячник «Добрых дел»

Воспитание экологической культуры, привитие любви к природе.

КТД: Развлекательно-игровая программа «Все о птицах»

Май – месяц гражданско-нравственного воспитания «Помним дни былые»

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Воспитание чувства ответственности и долга

перед Родиной.

КТД: Вахта Памяти. Митинг «Помним дни былые» Последний Звонок

КТД: Выпускной вечер для учащихся 4, 9 классов.

Организация деятельности пришкольного лагеря.

Воспитательная работа

Патриотическое направление: (духовно-нравственное направление)

Целью данного направления воспитывающей деятельности школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в нашей школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях. Учащиеся нашей школы участвуют в различных мероприятиях. Классные часы: «Памяти жертв Холокоста» с показом видеоролика, «Калашников-гордость Удмуртии»,

«23 февраля-День Защитников Отечества», «Военные профессии», «Сталинградская битва» с показом презентации, «Блокадный Ленинград», «Наши папы-Защитники Родины», «Блокадный дневник Тани Савичевой», «Героями не рождаются, героями становятся», «Есть такая профессия-Родину защищать».

- Оформление тематического стенда «С Днем Защитника Отечества»
- Оформление книжной выставки «Служу России», «Защитники Отечества»
- Проведение военизированной игры «Следопыт»;
- Проведение спортивного многоборья «А ну-ка, мальчики»
- Просмотр кинофильма «75 лет полного снятия блокады Ленинграда»
- Районный праздник «День родного языка»;
- Участие в игре «Умники и умницы», посвященной творчеству И.С.Тургеневу
- Проведение и участие в районном туре конкурса юных чтецов «Живая классика»

В рамках месячника «Военно-патриотического воспитания» учащиеся приняли участие в игре «Своя игра», посвященная 100-летию комсомола, в конкурсе рисунков «Птица года». Оформлен стенд «12 декабря-День Конституции Российской Федерации», проведен общешкольный классный час «25 лет принятию Конституции РФ» с приглашением старшего помощника прокурора района Сундукова Ф.Э., главы МО «Вортчинское» Дресвянниковой Н.Ю., проведена «Правовая викторина» среди 8-9 классов, по сказкам для учащихся 1-4 классов.

По данному направлению подойдут любые формы работы, начиная от традиционных классных часов, заканчивая созданием фильмов, и другие.

Планы: Включить в план работы классных руководителей, школы интересные формы работы по развитию патриотического воспитания.

Краеведческое направление:

В школе успешно решается проблема воспитания любви к своей Родине. Уже не первый год ученики нашей школы принимают участие в викторине по краеведению от МБУ ДО ДДТ и становятся победителями и призёрами. Учащиеся 4,5,6 классов заняли 2,3,1 места в конкурсе исследовательских работ по краеведению. В течение учебного года классные руководители проводили классные часы, на которых особое внимание уделялось своему краю, отношению к своей малой родине. Проводятся экскурсии в школьный музей, где под руководством Григорьевой Е.В. гидами являются

сами же дети. Участвовали в «Верещагинских чтениях», где заняли 2 место, конкурсе чтецов среди начальных классов, посвященного басням И.А.Крылова. Была организована встреча с главой МО «Вортчинское» Дресвянниковой Н.Ю., где учащиеся узнали о значимости самоуправления и работы главы.

Планы: Продолжить работу по данному направлению, привлекая как можно больше учеников и родителей, а также жителей МО «Вортчинское».

Спортивно-оздоровительное направление:

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – проводятся физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организовано горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- информационно-консультативная работа – лекции, проводятся классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, действует стенд «Спортивные достижения», работают спортивные секции.

Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет – 33 недели, предусмотрена пятидневная учебная неделя, продолжительность урока в первой четверти 35 минут, в остальных четвертях – 40 минут. Для учащихся 2-9 классов учебным планом предусматривается шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – 40 минут.

Психолого-педагогическое обеспечение

В течение года педагогом-психологом Туровой М.О. и Гуменниковой М.Ю. проведена работа по психологическому сопровождению 1,5 классов по снятию тревожности и разрешению конфликта.

Цель: оценка психологического состояния 1,5 классов, проведение профилактической работы по снижению тревожности учащихся, информирование классного руководителя о формах помощи ребенку при ситуации тревожности.

Методы: методика «Тест Филипса» по изучению школьной тревожности, изучение самооценки Д- Рубенштейн, развивающие занятия по обсуждению психологических проблем связанных с конфликтами беседы с учащимися и классным руководителем по данной теме.

Для дошкольных групп проведена работа по готовности к школе будущих 1-классников. Проведена большая работа по подготовке 9-классников : классные часы «Стресс. Как справиться со стрессом», «Подвержены ли вы к экзаменационному стрессу», «Самооценка учащихся», индивидуальные беседы для подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы).

Ежегодно в школе проводится большая совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений с субъектами профилактики. Проведены лекции, профилактические беседы сотрудниками ФАП «Болезни грязных рук», «Половое воспитание среди старшеклассников», «Все о прививках...»,

«Как опознать инсульт». Проводятся беседы с участковым ОП «Шарканское» с Куклиным.К.Л.

«Административная и уголовная ответственность среди подростков», «Профилактика противоправных действий несовершеннолетних». Организована встреча «Час инспектора ГИБДД» с инспектором Воткинского ГИБДД Вострокнутовой Н.В. по профилактике ДТП с учащимися школы и родителями, классные часы:

«Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», «Есть ли границы у свободы?»,

«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Я имею право», «Школьные правила», «Мои права и права других людей, мои обязанности». Проведена викторина «100 лет Конституции», оформлены стенды:

«Закон и подросток», «Мои права и обязанности».

Медицинское сопровождение

На договорной основе медицинское обслуживание осуществляют фельдшера Вортчинского ФАП и детский врач центральной районной больницы с.Шаркан Едыгарова В.В.

По рекомендации классного руководителя и решения школьной комиссии на психолого-медико-педагогическую комиссию школа направляет учащихся, которые с трудом усваивают учебную программу. По рекомендациям комиссии с данными учащимися ведется индивидуальная коррекционная работа.

Работа по формированию здорового образа жизни проводится по следующим направлениям:

- 1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

Учреждение работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10.

Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине дня работают факультативы, кружки, спортивные секции.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении.

Во всех программах воспитательной работы классных руководителей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом.

Оформление классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. В каждом классе в качестве оформления висят плакаты-напоминания (зарядка для глаз, как правильно сидеть за партой)).

В школе также большое внимание уделяется озеленению коридоров, рекреаций и кабинетов. Школа располагает спортивным залом с оборудованием, спортивной площадкой.

В школе имеется столовая, организовано 3-х разовое питание (завтрак, обед и полдник). Все дети получают горячее питание.

В расписании уроков включены динамические паузы: для начальных классов после 3 урока, а для старших после 4 урока. В это время учителя физической культуры организуют двигательную активность школьников: веселые игры, спортивные игры, зарядки.

- 2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

В школе проводятся инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности, проходят учебные тренировки по эвакуации при пожаре, при нападении террористов, при различных травмах на открытой местности.

Оформляются уголки «Мы за безопасный мир», «Уголок безопасности», «ПДД для юных велосипедистов», «Водителю мототранспорта важно знать». В каждом классе начального звена есть уголки по ПДД. Организуется работа по использованию учащимися светоотражающих элементов, проводятся «Пятиминутки безопасности», прошел конкурс рисунков среди 1-4 классов «Ты и дорога», викторина «Мы-пешеходы» среди 5-6 классов, проведено онлайн-тестирование по ПДД в рамках урока по ОБЖ и

классных часах в 7-9 классах. Проведена беседа с учащимися по действиям граждан в случае возникновения террористической угрозы, обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств, захвате заложников, участие во Всероссийской акции «Живая капля», просмотр видеоролика «Беслан» с обсуждением.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы, связанные со здоровьем, питанием и безопасностью детей.

• 3.. Учебно-воспитательная работа

В системе дополнительного образования на базе школы работают спортивные секции: лыжная, лёгкая атлетика. Также включена внеурочная деятельность здоровьесберегающей направленности: «Правильное питание», «Юный натуралист», «Шашки», «Шахматы», «Спортивный», «В мире профессий» Руководители данных объединений стараются ознакомить ребят с темами ЗОЖ разной направленности.

Также во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные мероприятия, Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Обучающиеся нашей школы участвуют в мероприятиях районного уровня, направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой негативной среде.

4. Профилактика и коррекция здоровья.

По данному направлению работа ведется. Проводятся беседы, классные часы:

«Правила безопасности в отопительный период в частных домах», «Поражающие факторы пожаров», «За шаг до наркотиков», «Наркотики-оружие самоистребления», «Скажи НЕТ наркотикам», «Скажи нет вредным привычкам»,

«В здоровом теле-здоровый дух», «Твое здоровье в твоих руках», оформление стендов: «Мы за безопасный мир», «Уголок безопасности», «01. Уголок пожарной безопасности».

Прошел общий

классный час в 8-9 классах «Добровольное сумасшествие» провели работники

Вортчинского клуба и Вортчинской библиотеки. Прошел конкурс рисунков «Мы за

здоровый образ жизни» среди 1-5 классов, конкурс плакатов «Я выбираю жизнь без

наркотиков» среди 6-9 классов, викторина «Здоровье-это...»- 5-6 классы

Школа принимает участие в здоровьесберегающих конкурсах, играх, соревнованиях:

- первенство по футболу «Кожаный мяч», по баскетболу;
- турнир по теннису;
- зимний полиатлон;
- «День здоровья»;
- «Весёлые старты» среди 1-4классов;
- Мини-футбол;
- «КЭС БАСКЕТ»-соревнования по баскетболу;
- игра-квест «Антитеррор»;
- «Школа безопасности»;
- «Спортивное ориентирование»;
- «Тропа выживания»;
- участие в районных спортивных играх, шахматном, шашечном турнире;
- «Соревнования по туртехнике в закрытых помещениях»;
- Проведение квест-игры «Туристическая тропа» с учащимися 5-9 классов;
- Проведение «Колесо безопасности» с учащимися 1-4 классов;
- Конкурс социальных видеороликов «Секреты ЗОЖ»;
- Осенний кросс;
- Лыжная эстафета;
- Зимний полиатлон.

Систематически осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников. Медицинскими работниками проведены беседы с детьми: «Болезни грязных рук», «Гигиена тела», «Половое воспитание». Оформляются уголки, стенды: «Мы за безопасный мир», «Терроризм-угроза обществу», «Уголок безопасности», «Правила дорожного движения для юных велосипедистов», «Водителю мототранспорта важно знать». С обучающимися проводятся инструктажи по ТБ, тренировочные учения по эвакуации детей из здания при возникновении ЧП. Проведение школьного туристического слета в конце учебного года с обучающимися и учителями стало уже традицией.

Психологический климат в коллективах, обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги.

Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный.

Педагогический коллектив школы применяет Здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы).

Проблемы: разнообразить конкурсы, проводимые по данному направлению

Планы:

- Продолжить работать по данному направлению. Находить новые способы и техники работы по данному направлению.

Экологическое направление:

Экологическое направление знакомит учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, разносторонне рассматривая природу, экологию и хозяйственную деятельность в родном крае.

- участие в проведении санитарной очистки на территории дендрологического участка Природного парка «Шаркан»

Приняли участие в мероприятиях в рамках ЕДД.

Также в данном направлении работала Малых Е.В, руководитель кружка «Я - исследователь». Его подопечные принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах экологического характера:

- Республиканский конкурс «Юные исследователи природы»
- районная олимпиада по лесоводству;
- районный и Республиканский этап конкурса «Юннат»;
- районная практическая конференция;
- «Верещагинские чтения»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Юные исследователи природы»;
- участие в акции «Вырасти дерево», «Поможем птицам перезимовать»;
- экологический субботник «Чистый сад»;
- работа в школьном УОУ.

Планы:

- Привлечение большего количества детей, родителей и жителей МО «Воргчинское».
- Принимать участие в разнообразных конкурсах Республиканского и Всероссийского уровня.

Трудовое направление:

В школе ведется работа по данному направлению: проводятся субботники, организовано еженедельное дежурство по классам, в летний период учащиеся активно работают на пришкольном участке и в СХК «Луч». Все классные руководители стараются прививать любовь к труду.

Планы: Продолжить работу по данному направлению.

Художественно-Эстетическое направление:

Целью данного направления является повышение культуры детей и педагогов, стимулирование творческой деятельности, развития творческой личности учащихся.

Ученики школы принимают участие в различных творческих конкурсах

- фотоконкурс «Родная природа»
- танцевальный конкурс «Звезды юности»
- фольклорный фестиваль «Вуюись»
- участие, посвященное ко дню родного языка;
- конкурс чтецов «По басням Крылова», посвященный И.А.Крылову;
- участие в игре «Умники и умницы», посвященной творчеству И.С.Тургенева;
- участие во Всероссийском конкурсе сочинений;
- участие во всероссийском конкурсе «Живая классика»;

Планы: принимать более активное участие в мероприятиях данного направления. .

Работа с Родителями:

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, педагог-психолог, согласно запланированной тематике.

В 2019 учебном году проведено 2 общешкольных родительских собрания: в ноябре – «Безопасность детей», где выступили директор школы Малышев П.Г., школьный психолог Турова М.О., инспектор Воткинского ГИБДД Вострокнутова Н.В. участковый Анисимов А.В. Были затронуты вопросы об агрессии, её причинах и последствиях, о подростковой преступности, о правилах поведения на дороге, на льду в осенне-зимний период. На общешкольном родительском собрании «Итоги года» 25 мая озвучили успеваемость учащихся, награждали ударников учебы, победителей олимпиады. Также рассматривались вопросы по летнему отдыху и трудоустройству, о запрете купания, о безопасности на дорогах. О безопасности детей выступила глава МО «Вортчинское» Дресвянникова Н.Ю.

В течение года классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом, вопросы, проблемы сдачи ОГЭ. Привлекались в проведении школьных мероприятий: «Осенний бал», «Бал- Маскарад», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой». Прошло 3 заседания родительского комитета, задачами которого было совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, сотрудничество с органами управления школы по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся, о подвозе детей, о питании в школьной столовой, о летнем пришкольном лагере, о рейде «Школьный учебник». Решались насущные проблемы, которые волнуют родителей и общественность.

В течение учебного года были проведены совместно с родителями:

1. «День Знаний»;
2. «Последний звонок» и «Выпускной вечер»;
3. Совместная работа по здоровьесбережению;
4. Информирование через записи в дневниках, через записки-извещения и телефонные звонки.

Планы:

-администрации школы, классным руководителям больше привлекать родителей к участию в жизни класса и школы
-проводить родительский всеобуч с привлечением специалистов В школе организована внеурочная

деятельность

План внеурочной деятельности в 1-4 классах МБОУ Вортчинская ООШ на 2019 учебный год.

Обучающихся, занятых во внеурочной деятельности - 100%. Дополнительное образование для детей в школе представлено следующими учреждениями: СДЮСШОР, ДДТ, СДК.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочной, но внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общекультурная деятельность
- Духовно- нравственная деятельность
- Общеинтеллектуальная деятельность
- Социальная деятельность

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика. Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей. Для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей: ДДТ и СДЮСШОР с.Шаркан.

Летняя оздоровительная кампания.

С 03.06.19г. по 27.06.19г. для учащихся 1-8 классов функционировал пришкольный летний оздоровительный лагерь «Радуга». Отдыхали 30 детей.

Список

МБОУ «Вортчинская основная общеобразовательная школа»

Список кружков и секций:

Все кружки и секции в МБОУ Вортчинская ООШ являются бесплатными.

Название кружка	Руководитель	Дни	Класс	Время проведения	Количество учащихся
Английский язык	Чазова Ирина Вениаминовна	Пятница	6,8,9	7 урок	8
«Спортивные игры»	Никитин Михаил Александрович	Вторник Четверг	7-9	7 урок 8 урок	15
Шликерное литьё	Петров Василий Михайлович	Среда Пятница	2-4	7 урок	10

«Азимут»	Малых Владимир Валерьевич	Пятница	1-4	6 урок	15
Легкая атлетика	Никитин Михаил Александрович	Понедельник Четверг Пятница	3-9	14:30	25
Робототехника	Петров Василий Михайлович	Вторник Четверг	5-9	14:00-15:30	11
Мои первые шаги в науку	Малых Елена Валерьевна	Понедельник Четверг	5-7	14:00-15:00	12
Танцевальный «Ритм»	Турова Мария Олеговна	Среда Пятница	1-4 6-9	14:00-14:45 14:00-14:45	20
Компас 3d моделирование	Петров Василий Михайлович	Понедельник	5-9	14:00-15:00	9
Вокал	Едыгаров Евгений Витальевич	Вторник	5-9	7 урок	5
Гитара	Едыгаров Евгений Витальевич	Четверг	5-9	7 урок	6
Умелые руки	Егорова Татьяна Юрьевна	Среда	5-9	7 урок	10
Литературно-творческий	Перевозчикова Валентина Юрьевна	Четверг	4-8	7 урок	10
Шашки	Малых Владимир Валерьевич	Понедельник Вторник Среда Четверг	2-5	14:00-15:00	50
Занимательная грамматика	Кошечева Лидия Михайловна	Вторник	6	7 урок	8

В школе работает группа продлённого дня с 1 по 5 класс в количестве 59 учащихся.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить развивать систему работы с родителями и общественностью;
- развивать деятельность у учащихся, направленную на патриотическое направление;
- продолжить работу по взаимодействию с субъектами профилактики района;
- совершенствовать работу педагога-психолога, классных руководителей, администрации с детьми «группы риска».

Анализ учебно-воспитательной работы в ДГ

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется на основании общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, парциальной программы «Ошмес син» (Родничок) П.А. Пронькин.

Цель педагогической деятельности - повысить качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни;
2. Внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно – образовательной работы;
3. Совершенствовать работу по развитию речи, навыков общения, самостоятельности детей через развитие игровой деятельности.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. При организации воспитательно – образовательного процесса стараемся доверять детям, принимаем их такими какие они есть. Важным моментом ежедневного общения с родителями, именно совместная работа с родителями и воспитателя направленная на развитие личности ребёнка, способствует наилучшему результату в достижении поставленных задач. Формируем привычку у детей к здоровому образу жизни. В работе применяем здоровьесберегающие технологии: двигательный режим – применение разумного сочетания специально организованной и свободной деятельности детей; использование малых физкультурных форм – гимнастика пробуждения, физкультминутки, гимнастики для глаз и пальцев, частые смены динамических поз, дыхательные гимнастики, закаливание, музыкотерапия, релаксация, в комплекс утренней гимнастики включаю упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Применение их на практике помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает.

Постоянно работаем над оснащением предметно – развивающей среды. В зависимости от годовых задач детского сада в группах оформляются или обновляются различные центры. Развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержания развития его духовного и физического обмена.

Для успешного решения поставленных задач в группе создана комфортная обстановка, что позволяет детям свободно проявлять свои желания и развивать способности и интересы. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья и физического развития

детей.

- Содержание обучения организуем в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности. Используются следующие методы и приемы обучения:
- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;
 - проблемные и игровые обучающие ситуации;
 - проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);
 - развивающие игры и упражнения (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);
 - задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);
 - учебно-методические (формируют мотивацию для обучения в школе); связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице;
 - методы стимулирования и мотивации (предвосхищения, оценка).

Для того, чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка: Центр математики, Центр искусства, Центр книги, Центр строительства, Центр игры, Центр науки, Центр развития речи, «Веселые пальчики» - развитие мелкой моторики. Основные цели организации Центров:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий педагогов, специалистов и всех членов семьи.

Каждому ребенку представлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогло осуществить необходимую коррекцию для познавательного продвижения развития каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Полноценно решать задачи воспитательно-образовательного процесса помогают разные виды занятий (комплексные, интегрированные); подбор интеллектуальных игр. Все занятия проводятся с использованием традиционных и развивающих методов и приемов.

Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности используются все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Созданная в группе развивающая среда способствует формированию у детей культуры поведения, взаимопомощи, культуры речи. Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Стараемся быть партнером детей во всех видах деятельности. Занятия проводятся в разных формах: коллективные, работы в парах, самостоятельную работу с раздаточным материалом, индивидуальные работы, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д. Чтобы повысить учебную мотивацию у детей, стараемся подбирать задания, от выполнения которых дети получают удовольствие, у них повышается самооценка.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараемся отказаться от воздействия на ребенка и перейти к взаимодействию. Предоставляя возможность детям самим выбирать занятие по интересам (в свободной деятельности, во время прогулок), откликаемся на любую просьбу ребенка в совместной деятельности. Постоянно отмечаем новые достижения ребенка в разных видах деятельности,

намеренно создаю ситуации, в которых робкие, неуверенные в себе дети достигают успеха.

Эмоциональному благополучию детей способствует и взаимное доверие педагогов и родителей. В сотрудничестве с родителями с целью формирования их активной позиции используются следующие формы и методы работы: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, проведение совместных праздников, развлечения, анкетирование. В течение года в группах систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проведены родительские собрания: «Кризис 3 лет», «Игры с малышами в кругу семьи», «Как приучать ребенка к книге», «в труде воспитывается воля», «Итоги работы за год». Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество», «Семья», стенгазета «С чего начинается Родина?», «Азбука для родителей», «Дисциплина на улице-залог безопасности».

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

В группе также оформлены: много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Были организованы мероприятия «Осенины», «День матери», «А где же варешка Деда Мороза», Масленица, «23 февраля», «Мамин праздник», «Выпускной бал».

Анализ работы психологической службы в дошкольных группах и начальной школы

В отчетный период работа психологической службы осуществлялась согласно собственного плана работы и общешкольного плана работы.

Цель работы психологической службы школы: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Выявлять психологическую готовность детей к обучению, совместно с учителями намечать программу индивидуальной работы с ними с целью адаптации школьников.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС 1-4 классы
3. Выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками, с родителями, с другими людьми.
4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и обсуждение результатов с педагогами; В 2019 учебном году работа велась по 5 направлениям: - диагностическое; - коррекционно-развивающее; - профилактическое; - организационно-методическое; - консультативно-просветительское.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа

Ежегодно проводится диагностика психологической готовности детей к обучению в школе, задачами которой являются:

- а) определение функциональной зрелости; б) определение мотивов учения;
- в) уровень развития произвольности психических процессов;
- г) вводные навыки, элементарные, математические, учебные знания и умения; д) графический навык;
- е) вербальная механическая память;
- ж) уровень образного мышления и уровень обобщений.

В обследовании участвовало 4 детей, посещающих ДООУ. Обследование проводилось строго в индивидуальной форме. Дети готовы к началу регулярного обучения. Обследование проводилось с помощью теста Г. Вицлака «Способность к обучению в школе» и позволило определить уровень развития психологических качеств каждого ребёнка, таких как: понятийное и логическое мышление, понятийное речевое и образное мышление, абстрактное мышление, уровень речевого развития, кратковременной речевой и зрительной памяти, оптимального темпа деятельности, скорость восприятия, объём и качества произвольного внимания, внимательность, зрительно-моторная координация, личностная сфера учащихся: уровень тревожности, настроения, энергии. Показатель умственного развития у всех детей в норме. Из результатов диагностики следует, что у дошкольников достаточно хорошо сформированы знания об окружающем мире; все дети способны хорошо классифицировать предметы, знают формы, названия фигур; способны дифференцировать ощущения (цвет, форму, размещение фигур, нахождение различий). Обследование проводилось строго в индивидуальной форме. Дети готовы к началу регулярного обучения.

В ноябре месяце проводилась диагностика адаптации обучающихся 1 классов:

- анкетирование родителей;
 - анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников.
- проективная методика «Рисунок школы»
- изучение мотивации по методике «Что мне нравится в школе».
- изучение самооценки.
- изучение нравственно – этической ориентации «Что такое хорошо и что такое плохо»
 - выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника «Беседа о

школе» по методике Т.А. Нежной.

- изучение периода адаптации учащихся по методике Э.М. Александровской.

- выявление уровня тревожности (Филипс);

В целом адаптация первоклассников прошла нормально. У большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции.

Во 2 – 3 классах была продолжена работа по развитию познавательных процессов. Диагностика по определению уровня школьной тревожности показывает общее внутреннее эмоциональное состояние школьника. В начальных классах у около 26% детей преобладающие синдромы как страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, переживание социального стресса.

В течение года проведены такие диагностические методики как:

- изучение самооценки

- диагностика развития произвольных свойств внимания «Проба на внимание» П.Я.Гальперина.

- диагностика логических действий «Выделение существенных признаков»

- изучение нравственно – этической ориентации «Что такое хорошо и что та - анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению в школе

- изучение уровня воспитанности Н.П. Капустина

В 4 – х классах - строится работа по углубленному изучению и развитию мыслительных операций. С помощью теста школьной тревожности Филипса, исследование словесно – логического мышления, были определены предпосылки готовности школьников к переходу в среднее звено. У 60% учащихся имеются в наличии в реальном статусе 4 класса основные черты статуса ученика 5 – го класса. Это произвольность психических процессов, сформированность общеучебных навыков, темп умственной деятельности, устойчивое эмоциональное состояние в школе, отношение с педагогами, отношение к себе. Кроме этого был проведен мониторинг развития у детей универсальных учебных действий.

Коррекционное направление.

В 2019 учебном году занимались с дошкольниками по программе «Познавательное развитие дошкольников» 1 раз в неделю (декабрь- март).

В работе использовала следующие методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- игровая терапия;

- пальчиковая гимнастика;

- элементы сказкотерапии;

- упражнения на тактильное восприятие;

- упражнения на развитие памяти, мышления, воображения и внимания.

Работа с педагогами школы

Учителя 1- го, 4-го классов были ознакомлены с результатами диагностик, проведенных в течение года. С результатами каждой диагностической работы классные руководители учащихся ознакомлены, даны рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей, формы реагирования в ситуациях общения.

Анализ работы психологической службы в школе

В работу педагога-психолога включены следующие направления:

➤ Психолого-педагогическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа

➤ Консультативно-просветительская работа

➤ Организационно-методическая работа.

Цель деятельности психолога:

Содействовать психическому здоровью детей, способствовать созданию необходимых условий для обучения и воспитания учащихся.

Задачи деятельности психолога:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на этапе перехода из начальной школы в основную.
2. Оказание психологической помощи учащимся 9 классов в период подготовки к ОГЭ.
3. Проведение профориентационной работы с учащимися 8 классов.
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий по итогам результатов диагностики.

1. Были проведены следующие виды диагностики:

- **Диагностика степени адаптированности учащихся 5 класса при переходе из начального звена в среднее.**
Для определения степени адаптированности учащихся 5 класса использовались следующие методики:
 1. тест школьной тревожности Филлипса;
 2. методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (разработка Г.Н.Казанцевой);
 3. методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина;
 4. анкета по определению состояния психологического климата в классе (Федоренко Л.Г.).
- **Диагностика уровня тревожности и уровня стрессоустойчивости выпускников 9 класса, эмоциональное состояние учащихся в предэкзаменационный период.**
С целью изучения эмоционального состояния учащихся использовались следующие методики:
 1. методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицына);
 2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой).
- **Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии.**
Целью диагностики является определение профессиональных интересов учащихся 8, 7 классов. Использовался опросник профессиональных склонностей Г.В.Резапкиной.

2. Коррекционно-развивающие занятия.

1. Адаптационные занятия с учащимися 5 классов. Цель: профилактика школьной дезадаптации обучающихся. Задачи:
 - Создание условия для формирования и поддержания учебной мотивации;
 - Формирование сплоченности классного коллектива.
2. Психологическое сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ. Цели: оказание психологической помощи выпускникам 9 классов и их родителям в подготовке к ОГЭ. оказание навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе. Задачи:
 - Уменьшение уровня тревожности;
 - Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ОГЭ.

3. Консультативно-просветительская работа.

- Работа с родителями в основном сводится к выступлению на родительских собраниях по итогам диагностик: родительское собрание в 7 классе «Проблемы подросткового возраста».
- Оформление стенда «Я сдаю ОГЭ»
 - Оформление стенда «В мире профессий»
 - Психологический классный час «Способы решения конфликтов со сверстниками» (7 класс).
 - Изготовление буклета «Приёмы работы с запоминаемым материалом»

4. Организационно-методическая работа.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в

течение года – это составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования, посещение РМО психологов.

Годовой отчет учителя-логопеда за 2019 год

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия в сентябре 2019г. было зачислено следующее количество детей: 4 ученика. Из них 2 были включены в работу сразу. На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) – 1 детей;
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – 2 ребенка;
3. Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – 1 ученик.
4. Общее недоразвитие речи (ОНР) – 1 ученик.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Индивидуальная работа проводилась 2 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019 год.

В запланированные сроки (январь месяц) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся на логопункте. Был выпущен 1 ребенок, остальные 3 оставлены для продолжения коррекционной работы. 1 ребёнок зачислен после дополнительного обследования.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Поступило всего:	5
Диагнозы при поступлении	
ФФН	1
ФФНР	3
ЗПР, ОНР 3 уровня	1
С какой речью выпущены дети	
Выпущено всего	1
С незначительными улучшениями	1
Со значительными улучшениями	-

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 5 – 7 лет ДОО. По запросу воспитателей, родителей было обследовано --- детей.

II. Консультативное направление.

На каждый запрос родителей (зачисление на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Для родителей и педагогов в течение года состоялись консультации и беседы на следующие темы:

1. «Речевые нарушения и причины их возникновения»
2. «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции нарушений речи»
3. «Условия успешного развития детей»
4. «Психологические особенности детей с нарушениями речи»
5. «Что такое ПМПК?»

III. Методическая работа.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения»:

- Изучаю и анализирую дополнительную литературу по теме;
- Активно использую артикуляционную гимнастику на занятиях.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;
2. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2019 году.
3. Расписание индивидуальных занятий с детьми;
4. Табель посещаемости детьми индивидуальных занятий.
5. Речевые карты и индивидуальные маршруты коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
6. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы.
7. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Анализ учебно - методической работы за 2019 год

Методическая тема: «Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты ДОО, НОО, ООО»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов в организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО.

Задачи.

1. Продолжить обучение учителей самоанализировать свой урок и анализировать уроки коллег согласно требований ФГОС.
2. Продолжить совершенствовать систему организации проектной деятельности с обучающимися.
3. Продолжить совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности

образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Продолжить совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ, олимпиадам.

I. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Педагогические советы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019 году было проведено 15 заседаний педсовета. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Анализ деятельности школы за 2018 год и задачи на 2019 учебный год.
- Планирование работы школы на 2018 — 2019 учебный год.
- Учебный план школы на 2018 — 2019 учебный год
- Ознакомление с годовым календарным учебным графиком школы на 2018 — 2019 учебный год.
- Рассмотрение образовательной программы ДОО, НОО, ООО.
- Итоги промежуточной аттестации в 2019 году.
- Рассмотрение рабочих программ
- Рассмотрение проектов положений
- Итоги учебной деятельности по четвертям
- О награждении педагогов
- О допуске учащихся 9 класса к устному собеседованию.
- Выполнение учебных планов и программ за 1 и 2 полугодие.
- Утверждение предметов по выбору выпускников 9 класса на участие в ОГЭ
- Выполнение учебных планов и программ в 9 классах
- Допуск обучающихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации
- Перевод обучающихся 1-8 классов.
- Итоги методической работы школы за 2019 год, итоги воспитательной работы.
- Итоги ГИА

Проведено 2 тематических педсовета:

1. Система организации и проведения ВПР – 2019
 2. Итоговая проектная работа на этапе завершения ООО.
2. Изучение опыта работы и оказание методической помощи во время посещения уроков. Одной из задач методической работы была задача - продолжить обучение учителей самоанализировать свой урок и анализировать уроки коллег согласно требований ФГОС. Над данной задачей коллектив работает второй год. С целью выявления умений у учителей самоанализировать урок в течение года заместителем директора по УВР посещались уроки. Посещено всего 15 уроков: в начальной школе – у Перевозчиковой В.Ю.. в 4 классе урок математики, литературного чтения, окружающего мира, в 1 классе урок удмуртского языка. У Ложкиной Я.А.. в 1 классе урок математики и русского языка. На ступени ООО 2 урока математики у Малых В.В., урок русского языка у Кошечевой Л.М., урок истории у Варламова С.В., урок английского языка у Петровой Ю.Н., урок удмуртского языка у Пьянковой Е.Л., занятия в дошкольных группах у Лещёвой И.А.. По посещённым урокам складывается положительное впечатление – уроки разнообразны, применяются нетрадиционные методы ведения уроков, дети активны, учителя владеют методикой ведения урока. Проблемной остаётся классификация универсальных учебных действий на регулятивные, коммуникативные, познавательные. Встречается на уроках такое, что учитель ставит задачу, но работу в течение урока по её решению не организует.

Рекомендации:

На будущий учебный год организовать систематизацию знаний учителей по УУД.

3. Внеклассная работа по предметам.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам. Внеклассная работа была организована по

следующим направлениям:

Олимпиады

Вывод по олимпиадам:

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали победители и призёры школьного этапа.

Всего участников - 22 человека (33% обучающихся 5-11 классов). Из них призёров – 2 человека

Победителей – 5 человек

18,9 % участников стали призёрами и победителями. В сравнении с прошлым годом % победителей и призёров снизился на 10%. Победители и призёры

подготовлены по географии (Малых Е.В.),

математике (Малых В.В.), ОБЖ (Малышев П.Г.), технологии (Петров В.М.).

сравнении с прошлым учебным годом высоких результатов добились обучающиеся 4 класса по окружающему миру (1 место) учитель Егорова Т.Ю., по русскому языку (2 место) учитель Широбокова Р.Н.

Рекомендации: Индивидуальную работу с одарёнными детьми проводить не только перед олимпиадами, а в течение года. Хотелось бы видеть в призёрах наших детей и по другим предметам.

- Проектная работа с детьми, обучающимися по ФГОС. Обучающиеся 5 – 8 классов представили на защиту проекты, подготовленные под руководством учителей-руководителей проектов. В этом учебном году было задействовано 15 учителей – предметников в качестве руководителей учебных проектов. Недействующими остались только 2 учителя, работающих на ступени ОО. Основной целью проектной деятельности явилась подготовка детей к обязательной защите индивидуального проекта в 9 классе. Проектная деятельность создаёт условия для развития регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Вывод: С каждым годом совершенствуется проектная деятельность с обучающимися по ФГОС. Удалось устранить прошлогодний недочёт (часть учителей работали с большим количеством детей, другие не приняли никакого участия в проектной работе).

Проектной деятельностью было охвачено большее количество учителей, нагрузка на одного учителя снизилась. Возникла другая проблема – часть детей не уложились в запланированный срок защитить проекты, работа продолжилась в летний период.

Рекомендации: В связи с большой нагрузкой при подготовке к ОГЭ во второй половине учебного года, обучающимся 9 класса предложить защитить проекты в декабре месяце.

Предметные кружки.

Были организованы предметные кружки. Основной целью было углубление знаний учащихся по учебным предметам и оказание помощи при подготовке к ГИА. Кружки работали по рабочим программам, составленным учителями. Проблемой остаётся несвоевременное заполнение журналов кружковой деятельности

- Участие в районных и республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах
Учителя - предметники школы из года в год являются активными участниками районных, республиканских, всероссийских мероприятий и конкурсов по предметам. Принимали участие в мероприятиях, организованных по линии предметных РМО учителей.

4.

Организация и контроль курсовой подготовки учителей, повышение квалификации, участие в конкурсах, обобщение и распространение педагогического опыта

Важнейшим направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2018 году 4 учителя прошли курсовую переподготовку по персонализированной системе повышения квалификации и дистанционно. У остальных курсы пройдены за последние 3 года. Учитель математики Малых В.В. прошла профессиональную переподготовку по теме «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель математики в соответствии с ФГОС» в количестве 260 часов.

5. Аттестация педагогических и руководящих работников
В 2019 учебном году 9 учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности.
 6. Методические семинары
Методические семинары проводятся с целью доведения до педагогических работников приказов, рекомендаций Минобрнауки РФ, УР, МОНО Шарканского района. С целью структуризации знаний, умений, навыков учителей по вопросам методик преподавания отдельных предметов, курсов. В 2019 году проведены семинары по следующим вопросам:
 - Методический семинар «Проекты ФГОС ООО и НОО, предполагаемые изменения в рабочих программах учителей по предметам и в образовательных программах НОО и ООО»
 - Шесть новых предметных концепций – по технологии, ОБЖ, физической культуре, географии, искусству, обществознанию»
 - «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2019 года»
- Методический семинар для учителей начальных классов: «Как научить читать бегло»

II. Результативность методической работы.
Эффективность методической работы отражается на результатах учебной деятельности, качестве образования. Диагностика качества образования проводилась через проведение контрольных работ, метапредметных диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации, участие в ВПР. Результаты рассматривались на совещаниях при директоре.

Итоги успеваемости учащихся 1-9 классов МБОУ Вортчинская ООШ по годам.

Учебный год	качество	Успеваемость
2014 - 2015	35	100
2015-2016	34	94
2016 - 2017	34	100
2017-2018	36	97,0
2018-2019	39	94,0

Выводы:

В школе учебно-воспитательный процесс организован и проводится в соответствии требований законодательства. В результате внутришкольного контроля грубые нарушения не выявлены, по результатам выявленных недочётов принимались управленческие решения и устранялись в указанные сроки.

Для ведения учебно-воспитательного процесса образовательная организация обеспечена высококвалифицированными кадрами.

Для ведения учебно-воспитательного процесса ОО обеспечена учебной, методической, специальной, справочной литературой.

ОО обеспечено кабинетами, спортивным залом и инвентарём, актовым залом, столовой, мастерскими для ведения уроков технологии, стадионом и библиотекой для получения высококачественного ДО, НО, ОО образования.

Из – за низкой скорости интернета, необеспеченности большей части учебных кабинетов интерактивными средствами обучения, снижается качество доведения до обучающихся предметного материала с помощью современных технических средств обучения. Учителя, повысив знания в области применения современных ИКТ через курсы повышения квалификации, не могут их закрепить на практике.

**Статистическая часть
отчёта.**

Показатели деятельности МБОУ Воргчинская ООШ за 2017, 2018 год, 2019 год

№	Показатели	2017 год	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	103 человек	107	105
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек	43	51
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 человек	60	56
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся(2-8 классы)	29 человек / 34%	32\36%	35\39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34 (4,0) балл	28 (3,7ср балл)	27,0(4,0)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 (4.0) балл	13 (3.6 ср балл)	10,0 (3.0)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0	0	0

	общей численности выпускников 9 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1(6.7%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82/100%	85\100%	90\100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек / 71%	53\62%	47/58%
1.19.1	Школьном уровне	45 чел \ 78%	53/100%	47 /58%
1.19.2	муниципальном	34 чел / 59%	23\43%	8 /10%
1.19.3	Республиканском уровне	2 чел / 3.4 %	5\9.4%	0
1.19.4	Федеральном уровне	0	0	0
1.19.5.	Международном уровне	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек	24	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 92 %	15\95.8%	15\92%
	образование, в общей численности педагогических работников			

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек / 83%	21\91%	21\92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 8 %	1\4.2%	2(8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 8%	1\4.2%	2(8%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 33%	9\37.5	9(37.5%)
1.29.1	Высшая	0	0	0
1.29.2	Первая	8 человек / 33%	9	9(37.5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 4%	1	1\4%
1.30.2	Свыше 20 лет	10 человек / 42 %	9\43%	10 \43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет	11 человек / 45%	11\ 45%	11 \ 45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 17%	2\ 17	2 \ 20.8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 100%	24\100%	24\100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	24 человека / 100%	24\100%	24\100%
	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц	0.1 единиц	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	89.6 единиц	89.6 единиц	89.6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м	15 кв.м	15кв. м

Показатели деятельности дошкольных групп при МБОУ Воргчинская ООШ

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58 человек	54	52
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	58 человек	54	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек	18	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 человек	36	34
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19.2 дня	24.4	25,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 100%	3\100%	3/100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека / 66%	6\66%	6/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0	0
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0		0
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 100%	3\100%	3/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека / 100%	3\100%	3/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел/6,5чел	1\9	1/7,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	Да	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.1 М2.	6.1 М2.	6.1 М2.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3	Наличие совмещённых физкультурного и музыкального зала	да	да	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да