

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вортчинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: \_\_\_\_\_ П.Г. Малышев  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБОУ Вортчинская ООШ в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с возможностями ОУ.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Санитарные требования СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Локальные акты МБОУ Вортчинская ООШ (Устав, Положение об организации учебного процесса)
- Методические рекомендации по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы. Разработан Региональным модельным центром дополнительного образования детей в УР, 2019 год.
- Устав МБОУ Вортчинская ООШ

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым при выборе объединения, педагога, общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и

свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут иметь стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень или все три уровня.

## **2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### **2.1. Цели и задачи стартового уровня обучения:**

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту

### **2.2. Цели и задачи базового уровня сложности:**

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;  
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;  
выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

### **2.3. Цели и задачи продвинутого уровня сложности;**

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;  
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## **3. Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества дополнительного образования.
2. Удовлетворение потребностей учащихся в получении дополнительного образования.
3. Развитие индивидуальных способностей обучающихся.
4. Самоуправление, самореализация, социальная адаптация учащихся.
5. Личностный рост участников образовательного процесса.
6. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

## **4. Способы оценки результатов:**

результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются через:

- аттестация обучающихся;
- выставки, выставки-ярмарки по ДПИ;
- концерты, конкурсы, фестивали;
- спортивные соревнования, турниры;

- научно-практические конференции, чтения;
- интеллектуальные игры, викторины;

### **5. Образовательная деятельность.**

МБОУ Вортчинская ООШ осуществляет обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение образования. Образовательная деятельность детей осуществляется в свободное от занятий время, с учетом учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

### **6. Организация образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками МБОУ Вортчинская ООШ и педагогами совместителями;
- образовательный процесс должен соответствовать технике безопасности и требованиям СанПиН;
- единство и целостность образовательного пространства (обучение, воспитание, развитие);
- поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогами и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;

Содержание образования, формы, методы, средства обучения определяет педагог дополнительного образования и отражает в дополнительной общеобразовательной программе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 5 до 16 лет.

Аннотации к общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей на учебный год прилагаются (Приложение 1).

### **7. Продолжительность учебного года.**

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года - 34 недели (с учетом аттестации учащихся).

Продолжительность устанавливается годовым календарным графиком, который ежегодно разрабатывается и утверждается директором и согласуется с председателем первичной профсоюзной организации.

### **8. Расписание занятий учебных групп.**

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором МБОУ Вортчинская ООШ. В расписании указываются Ф.И.О. педагога, название объединения, время работы кружка, члены кружка. В течение года расписание может корректироваться и изменяться. Изменение в расписании занятий допускаются на основании приказа директора после письменного заявления педагогов. Расписание занятий учебной группы составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом возрастных особенностей, занятости кабинетов и требований СанПиН для дополнительного образования детей; продолжительность занятий 40 минут, с обязательным 10 минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания учебного кабинета.

### **9. Комплектование групп.**

Численный состав групп комплектуется педагогом дополнительного образования согласно требованиям СанПиН по дополнительному образованию детей. Состав объединений дополнительного образования может быть разновозрастным.

#### **10. Учебный план.**

Учебный план составлен из расчета 34 недели.

Учебным планом предусмотрена индивидуальная работа с учащимися по следующим направлениям деятельности: художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность (одаренные дети); индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на основании медицинского заключения) по месту жительства или в учреждении.

#### **11. Контроль за реализацией образовательной программы.**

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшения организации учебных занятий учащихся и усилению их ответственности за качество своего труда. Результаты контроля учебной работы учащихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших учащихся, развитию их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

В МБОУ Вортчинская ООШ применяются педагогами следующие виды контроля работы учащихся:

- вводный, организуемый перед началом работы;
- текущий или промежуточный, проводимый в ходе учебного процесса;
- итоговый, проводимый по окончании учебного года и после завершения всей учебной программы.

Контроль проводится в следующих формах:

- собеседование;
- зачет;
- тестирование;
- выполнение спортивных нормативов;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- участие в ярмарках, выставках и другие формы, предусмотренные в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов.

В конце учебного года проводится итоговая выставка работ кружковцев, отчётный концерт для родителей воспитанников ОУ.

#### **12. Управление реализацией образовательной программы.**

Управление МБОУ Вортчинская ООш осуществляется на основании следующих нормативных документов: Закон РФ «Об образовании». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Конвенция о правах ребенка», Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о «Программе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования на основе Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 613н.)

#### **13. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы.**

ОУ финансируется из республиканского бюджета. Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано охранно-пожарной

сигнализацией, оборудовано кнопками тревожной сигнализации, при входе установлено видеонаблюдение. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий. Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

#### **14. Взаимодействие с педагогическими партнерами.**

МБОУ Вортчинская ООШ взаимодействует с различными учреждениями, организациями и ведомствами всех уровней по основным направлениям деятельности: образовательной, методической, организационно-массовой. Партнерами ОУ являются:

1. Органы государственной и исполнительной власти МО "Шарканский район". Организация и проведение районных мероприятий. Укрепление материально-технической базы. Поддержка талантливых обучающихся.
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества». Реализация основных направлений деятельности. Обмен опытом. Участие в семинарах, конкурсах для учащихся и педагогических работников.
3. Учреждения культуры, спорта и молодежной политики. Проведение разносторонних акций, мероприятий, конкурсов. Участие в конкурсах для обучающихся и семей.
4. С образовательными организациями Шарканского района.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам  
На 2023-2024 учебный год

Наименование программы	Краткое содержание программы
	<p>Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.</p>
«Шликерное литье»	<p>Как известно, глина – один из самых древних материалов, освоенных человеком. Древние глиняные статуэтки, образцы, архитектурные облицовки, полихромные статуи, всевозможные сосуды, ювелирные украшения – всё говорит о высоком развитии искусства глины в истории человеческой цивилизации.</p> <p>Данная программа направлена на приобщение детей к миру прикладного творчества, привитие практических навыков работы с глиной и знакомство с истоками русского народного ремесла.</p> <p align="center"><b>Актуальность</b> обуславливается важностью декоративно-прикладного творчества для развития и воспитания детей, его востребованностью в начальном и среднем звене школы.</p> <p>Данная программа разработана на основе программ, отражённых в книгах: Федотова Г. Я. «Послушная глина», Алексахина Н. Н. «Волшебная глина» и Халезовой Н. Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду».</p> <p><b>Отличительные особенности</b> данной программы заключаются в том, что она не привязана к какому-либо одному промыслу или направлению, а включает в себя элементы разных школ: сувенирная лепка, дымковская игрушка, каргопольская и филимоновская игрушка, пятигорская керамика, игрушки и сувениры г. Коврова, декоративное панно и др. К тому же построение программы позволяет вводить появляющиеся новинки декоративного искусства, что делает творчество детей модным и современным.</p>
Мы художники	<p>Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей. Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.</p>

	<p>Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.</p> <p>Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.</p> <p>Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.</p> <p>Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии.</p>
<p>Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.</p>	
<p>Топотушки</p>	<p>Программа способствует решению одной из основных задач образования – социализация подрастающего поколения. Занятия по данной Программе способствуют воспитанию коммуникабельности, трудолюбия, умения добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, развивают ассоциативное мышление, побуждают к творчеству. Систематическая работа над музыкальностью, координацией, пространственной ориентацией помогает детям понять себя, лучше воспринимать окружающую действительность, свободно и активно использовать свои знания и умения не только на занятиях, но и в повседневной жизни.</p> <p>Программа способствует приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Занятия хореографией способствуют правильному развитию костно-</p>



	<p>мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков, исправляют нарушения осанки, формируют красивую фигуру. Занятия в целом повышают жизненный тонус обучающихся, совершенствуя детей физически, укрепляют их здоровье.</p> <p>Программа способствует всестороннему развитию, воспитанию личности ребенка и реализации его творческого потенциала через танцевальное искусство. Занятия хореографией приобщают ребёнка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус.</p> <p>Главным воспитательным средством являются выступления перед зрителями (родителями, сверстниками) – они создают условия для реализации творческого потенциала, переживание успеха приносит ребёнку моральное удовлетворение, воспитываются чувства ответственности, дружбы, товарищества.</p>
Волейбол	<p>Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект.</p> <p>С давних пор неотъемлемую часть жизни человека составляет игра. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Игра оказывает благотворное влияние на формирование развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя.</p> <p><b>Отличительной особенностью</b> программы является то, что спортивные игры направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Волейбол является очень популярной игрой в мире, содействующей правильному физическому развитию человека.</p>
<p>Техническая направленность ориентирована на развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства</p>	
«Компас 3d моделирование»	<p>Кружок данного типа входит в состав профиля обучения средней ступени школы. Рекомендуемые профили; естественно-научный, физико-математический, технологический, универсальное обучение. Базируется на дисциплинах «Черчение», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Может быть реализован как однопрофильных, так и в многопрофильных общеобразовательных учреждениях. Наибольший эффект его реализации представляется в рамках модели сетевой организации профильного обучения посредством кооперации в</p>

	<p>общеобразовательном учреждении с учреждениями дополнительного, начального, среднего обучения путем привлечения дополнительных образовательных ресурсов соответствующих организации.</p>
<p>Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования нацелены на формирование социальной адаптации, творческое развитие, профессиональную ориентацию детей.</p>	
<p>«Вераськом удмурт кылын»</p>	<p>В настоящее время остро стоит проблема сохранения удмуртского языка в среде самих удмуртов. Особую тревогу вызывает то, что молодые родители, удмурты, на родном языке со своими детьми говорят крайне мало или вообще не говорят, и дети, приходящие в образовательное учреждение не знают удмуртские слова, их значение и слышат удмуртскую речь только на занятиях. Следовательно, уже в дошкольном возрасте важно побудить интерес детей к языку и культуре удмуртского народа через ознакомление с национальными играми, традициями, бытом. Региональная стратегия в области дошкольного образования опирается на Концепцию национальной образовательной политики РФ. Её реализация предполагает включение в образовательную деятельность ОУ национально-регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, а целью – использование этого потенциала в решении образовательных задач.</p>