

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вортчинская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: _____ П.Г. Малышев

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБОУ Вортчинская ООШ в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с возможностями ОУ.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Санитарные требования СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Локальные акты МБОУ Вортчинская ООШ (Устав, Положение об организации учебного процесса)

– Методические рекомендации по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы. Разработан Региональным модельным центром дополнительного образования детей в УР, 2019 год.

– Устав МБОУ Вортчинская ООШ

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым при выборе объединения, педагога, общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и

свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут иметь стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень или все три уровня.

2. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Цели и задачи стартового уровня обучения:

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени, мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту

2.2. Цели и задачи базового уровня сложности:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

2.3. Цели и задачи продвинутого уровня сложности:

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

3. Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества дополнительного образования.
2. Удовлетворение потребностей учащихся в получении дополнительного образования.
3. Развитие индивидуальных способностей обучающихся.
4. Самоуправление, самореализация, социальная адаптация учащихся.
5. Личностный рост участников образовательного процесса.
6. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

4. Способы оценки результатов:

результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются через:

- аттестация обучающихся;
- выставки, выставки-ярмарки по ДПИ;
- концерты, конкурсы, фестивали;
- спортивные соревнования, турниры;

- научно-практические конференции, чтения;
- интеллектуальные игры, викторины;

5. Образовательная деятельность.

МБОУ Вортчинская ООШ осуществляет обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение образования. Образовательная деятельность детей осуществляется в свободное от занятий время, с учетом учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

6. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками МБОУ Вортчинская ООШ и педагогами совместителями;
- образовательный процесс должен соответствовать технике безопасности и требованиям СанПиН;
- единство и целостность образовательного пространства (обучение, воспитание, развитие);
- поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий положительный уровень межличностных отношений между педагогами и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;

Содержание образования, формы, методы, средства обучения определяет педагог дополнительного образования и отражает в дополнительной общеобразовательной программе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 5 до 16 лет.

Аннотации к общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей на учебный год прилагаются (Приложение 1).

7. Продолжительность учебного года.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года - 34 недели (с учетом аттестации учащихся).

Продолжительность устанавливается годовым календарным графиком, который ежегодно разрабатывается и утверждается директором и согласуется с председателем первичной профсоюзной организации.

8. Расписание занятий учебных групп.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором МБОУ Вортчинская ООШ. В расписании указываются Ф.И.О. педагога, название объединения, время работы кружка, члены кружка. В течение года расписание может корректироваться и изменяться. Изменение в расписании занятий допускаются на основании приказа директора после письменного заявления педагогов. Расписание занятий учебной группы составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом возрастных особенностей, занятости кабинетов и требований СанПиН для дополнительного образования детей; продолжительность занятий 40 минут, с обязательным 10 минутным перерывом для отдыха учащихся и проветривания учебного кабинета.

9. Комплектование групп.

Численный состав групп комплектуется педагогом дополнительного образования согласно требованиям СанПиН по дополнительному образованию детей. Состав объединений дополнительного образования может быть разновозрастным.

10. Учебный план.

Учебный план составлен из расчета 34 недели.

Учебным планом предусмотрена индивидуальная работа с учащимися по следующим направлениям деятельности: художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность (одаренные дети); индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на основании медицинского заключения) по месту жительства или в учреждении.

11. Контроль за реализацией образовательной программы.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшения организации учебных занятий учащихся и усилению их ответственности за качество своего труда. Результаты контроля учебной работы учащихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших учащихся, развитию их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

В МБОУ Вортчинская ООШ применяются педагогами следующие виды контроля работы учащихся:

- вводный, организуемый перед началом работы;
- текущий или промежуточный, проводимый в ходе учебного процесса;
- итоговый, проводимый по окончании учебного года и после завершения всей учебной программы.

Контроль проводится в следующих формах:

- собеседование;
- зачет;
- тестирование;
- выполнение спортивных нормативов;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- участие в ярмарках, выставках и другие формы, предусмотренные в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов.

В конце учебного года проводится итоговая выставка работ кружковцев, отчётный концерт для родителей воспитанников ОУ.

12. Управление реализацией образовательной программы.

Управление МБОУ Вортчинская ООш осуществляется на основании следующих нормативных документов: Закон РФ «Об образовании». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Конвенция о правах ребенка», Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о «Программе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования на основе Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 613н.)

13. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы.

ОУ финансируется из республиканского бюджета. Материально-техническая база учреждения соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано охранно-пожарной

сигнализацией, оборудовано кнопками тревожной сигнализации, при входе установлено видеонаблюдение. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий. Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

14. Взаимодействие с педагогическими партнерами.

МБОУ Вортчинская ООШ взаимодействует с различными учреждениями, организациями и ведомствами всех уровней по основным направлениям деятельности: образовательной, методической, организационно-массовой. Партнерами ОУ являются:

1. Органы государственной и исполнительной власти МО "Шарканский район". Организация и проведение районных мероприятий. Укрепление материально-технической базы. Поддержка талантливых обучающихся.
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества». Реализация основных направлений деятельности. Обмен опытом. Участие в семинарах, конкурсах для учащихся и педагогических работников.
3. Учреждения культуры, спорта и молодежной политики. Проведение разносторонних акций, мероприятий, конкурсов. Участие в конкурсах для обучающихся и семей.
4. С образовательными организациями Шарканского района.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
На 2023-2024 учебный год

Наименование программы	Краткое содержание программы
Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.	
«Шликерное литье»	Как известно, глина – один из самых древних материалов, освоенных человеком. Древние глиняные статуэтки, образцы, архитектурные облицовки, полихромные статуи, всевозможные сосуды, ювелирные украшения – всё говорит о высоком развитии искусства глины в истории человеческой цивилизации. Данная программа направлена на приобщение детей к миру прикладного творчества, привитие практических навыков работы с глиной и знакомство с истоками русского народного ремесла. Актуальность обуславливается важностью декоративно-прикладного творчества для развития и воспитания детей, его востребованностью в начальном и среднем звене школы. Данная программа разработана на основе программ, отражённых в книгах: Федотова Г. Я. «Послушная глина», Алексахина Н. Н. «Волшебная глина» и Халезовой Н. Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она не привязана к какому-либо одному промыслу или направлению, а включает в себя элементы разных школ: сувенирная лепка, дымковская игрушка, каргопольская и филимоновская игрушка, пятигорская керамика, игрушки и сувениры г. Коврова, декоративное панно и др. К тому же построение программы позволяет вводить появляющиеся новинки декоративного искусства, что делает творчество детей модным и современным.
Мы художники	Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей. Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

	Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе. Работы отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи. Вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка. Изобразительное искусство располагает многообразием материалов и техник. Зачастую ребенку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии.
Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.	
Топотушки	Программа способствует решению одной из основных задач образования – социализация подрастающего поколения. Занятия по данной Программе способствуют воспитанию коммуникабельности, трудолюбия, умения добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, развивают ассоциативное мышление, побуждают к творчеству. Систематическая работа над музыкальностью, координацией, пространственной ориентацией помогает детям понять себя, лучше воспринимать окружающую действительность, свободно и активно использовать свои знания и умения не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Программа способствует приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Занятия хореографией способствуют правильному развитию костно-

	мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков, исправляют нарушения осанки, формируют красивую фигуру. Занятия в целом повышают жизненный тонус обучающихся, совершенствуя детей физически, укрепляют их здоровье. Программа способствует всестороннему развитию, воспитанию личности ребенка и реализации его творческого потенциала через танцевальное искусство. Занятия хореографией приобщают ребёнка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус. Главным воспитательным средством являются выступления перед зрителями (родителями, сверстниками) – они создают условия для реализации творческого потенциала, переживание успеха приносит ребёнку моральное удовлетворение, воспитываются чувства ответственности, дружбы, товарищества.
Волейбол	Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект. С давних пор неотъемлемую часть жизни человека составляет игра. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Игра оказывает благотворное влияние на формирование развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя. Отличительной особенностью программы является то, что спортивные игры направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Волейбол является очень популярной игрой в мире, содействующей правильному физическому развитию человека.
Техническая направленность ориентирована на развитие у учащихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства	
«Компас 3d моделирование»	Кружок данного типа входит в состав профиля обучения средней ступени школы. Рекомендуемые профили; естественно-научный, физико-математический, технологический, универсальное обучение. Базируется на дисциплинах «Черчение», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Может быть реализован как однопрофильных, так и в многопрофильных общеобразовательных учреждениях. Наибольший эффект его реализации представляется в рамках модели сетевой организации профильного обучения посредством кооперации в

	общеобразовательном учреждении с учреждениями дополнительного, начального, среднего обучения путем привлечения дополнительных образовательных ресурсов соответствующих организации.
Программы социально-гуманитарной направленности дополнительного образования нацелены на формирование социальной адаптации, творческое развитие, профессиональную ориентацию детей.	
«Вераськом удмурт кылын»	В настоящее время остро стоит проблема сохранения удмуртского языка в среде самих удмуртов. Особую тревогу вызывает то, что молодые родители, удмурты, на родном языке со своими детьми говорят крайне мало или вообще не говорят, и дети, приходящие в образовательное учреждение не знают удмуртские слова, их значение и слышат удмуртскую речь только на занятиях. Следовательно, уже в дошкольном возрасте важно побудить интерес детей к языку и культуре удмуртского народа через ознакомление с национальными играми, традициями, бытом. Региональная стратегия в области дошкольного образования опирается на Концепцию национальной образовательной политики РФ. Её реализация предполагает включение в образовательную деятельность ОУ национально-регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, а целью – использование этого потенциала в решении образовательных задач.