

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
целевой модели наставничества за 2022-2023 учебный год**

Основание для проверки: Приказ МБОУ «Вортчинская ООШ» № 136 от 08.09.2023 г. «О проведении школьного этапа мониторинга реализации региональной Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся МБОУ «Вортчинская ООШ».

Тема: оценка результативности внедрения и реализации Целевой модели наставничества в 2022-2023 учебном году.

Цель: повышение эффективности программ наставничества. **Задача:** оценить результативность внедрения и реализации Целевой модели наставничества.

Срок: 02.10-15.10.2023 г.

Состав комиссии: директор школы Малышев П.Г, зам. директора по УВР Л.М.Кощеева и Р.Н. Широкова, руководители ШМО .

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Вортчинская ООШ проведён на основании следующих документов:

- Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
 - Письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
 - Положение о Целевой модели наставничества в МБОУ «Вортчинская ООШ» (размещено на официальном сайте школы);
- Целью мониторинга является оценка эффективности реализации Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Вортчинская ООШ».

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Вортчинская ООШ» с 01 сентября 2022 года. В 2022- 2023 учебном году была реализована по форме «Учитель - учитель» и «Ученик-ученик». Проведён мониторинг реализации ЦМН в школе. Оценивались:

- Качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального благополучия и профессионального развития.
- Соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.
- Выполнение Дорожной карты.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведён анализреализуемой программы наставничества. Были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества,

проанализированы возможности и риски.
Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица1. Анализ Программ наставничества
Форма наставничества «учитель – учитель» («педагог-педагог»)

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны: –Ложкиной Я.А. и Кощеевой Л.М. понравилось участие в Программе, и они готовы продолжить работу; – Наставляемый видит свое профессиональное развитие в МБОУ «Вортчинская ООШ» в течение следующих 5 лет; – У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО; – Ложкина Я.А. после общения с наставником отмечает прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	Слабые стороны: –Очень мало в школе молодых специалистов; –Непроработанная система мотивации участников Программы; –Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; –Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками

Внешние	Возможности: –Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны Регионального центра наставничества; - Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов; –Акцентирование внимание государства и общества на вопросах наставничества.	Угрозы: - Нестабильность внешней социально-экономической среды функционирования ОО; -Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры; -Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели.
----------------	--	--

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МБОУ «Вортчинская ООШ» в 2022-2023 учебном году. Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МБОУ «Вортчинская ООШ»

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	1 человек	1 человек
отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе	9 %	9 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):	100%	100%
отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе		

Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100%	100%
---	------	------

**Итоги работы 2022-2023 учебного года по наставничеству в МБОУ Вортчинская
ООШ**

Формы наставничества в вашем ОУ, Ф.И.О. наставляемого и наставника, тема совместной работы	Какие мероприятия проведены в 2022-2023 учебном году?	Какие мероприятия запланированы на следующий учебный год?
«Учитель – учитель». Наставляемый – Ложкина Яна Александровна. Наставник – Кошечева Лидия Михайловна.	- Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества - Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества. - Беседа: Профессиональные дефициты Наставляемого специалиста. - Составление и утверждение индивидуального плана(программа работы Наставника с Наставляемым лицом. - Беседа: Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС и ФООП НОО. - Посещение уроков Наставляемого лица с целью оказания методической помощи. - Беседа: организация индивидуальных занятий с	- Консультация: Олимпиадное движение школьников. Платформа Учи.ру. - Помощь в корректировке рабочих программ в соответствии ФООП НОО. - Беседа. Портфолио ученика. - Консультация .Виды уроков. - Участие в конкурсах профессионального мастерства. - Текущие проблемы организации УВП. - Открытое занятие наставляемого специалиста. - Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности в начальной школе» (выступление на ШМО по теме самообразования.

	различными категориями детей. Индивидуальный подход в организации учебно-воспитательной деятельности. 8. Посещение уроков Наставляемого специалиста. 9. Беседа «Педагогические проблемы наставляемого специалиста». 10. Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС. 11. Консультация Организация проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время. 12. Корректировка индивидуального плана работы наставника с наставляемым лицом. 13. Консультация: Здоровьесберегающие технологии. 14. Посещение уроков Наставляемого специалиста.	9. Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности в начальной школе» (выступление на ШМО по теме самообразования. 10. Практикум «Мой первый шаг педагогической деятельности в начальной школе» (выступление на ШМО по теме самообразования. 11. Изучение методов сплочения классного коллектива. 12. Практикум «современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы 13. Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся. 14. Освоение технологий дистанционного обучения. 15. Применение методики синхронного и асинхронного дистанционного обучения. 16. Решение конкретных психолого – педагогических и коммуникативных проблем. 17. Рекомендации по проведению родительских собраний. 18. Мастер-классы «Копилка активных методов обучения. 19. Практическое занятие «Формирование функциональной грамотности». 20. Семинар-тренинг «Психологическое здоровье педагога» - Квест-игра"Педагогическое путешествие".
--	---	--

		21. Отчет о деятельности Наставника и Наставляемого лица. 22. Перспективное планирование на основе мониторинга педагогических затруднений Наставляемого лица.
--	--	--

В МБОУ Вортчинская ООШ созданы наставнические пары «ученик-ученик» с целью разносторонней поддержки обучающихся («группы риска», низкомотивированных и неуспевающих учащихся). Разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставнических пар, персонализированные программы наставничества.

Наставник и наставляемый каждую неделю занимались после уроков. Наставник помогал наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны. Наставник является примером поведения и ценностей для наставляемого. Наставнические отношения формировались в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставник предлагал свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывал на риски и противоречия. Наставник помогал наставляемому развить навыки, умения и компетенции. Наставник соблюдал обоюдные договоренности, не выходил за допустимые рамки субординации и не разглашал информацию, решал проблему сам, а помогал решить ее наставляемому. Не навязывал свое мнение, а работал в диалоге. Призывал наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следовал этому правилу. За 1 год реализации формы наставничества «ученик-ученик» по итогам диагностики выявлены: положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемого, занятость наставляемого в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности.

Информация по итогам работы 2022-2023 учебного года по наставничеству в МБОУ Вортчинская ООШ.

«Ученик - ученик» 1. Наставник- Никитина Регина. Наставляемый – Чазова Эльза. 2. Наставник- Петрова Милена. Наставляемый – Васильев	1. Беседа. Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни. 2. Тест. Познай себя. 3. Игра - викторина «Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?» 4. То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1. Проверка наличие учебных принадлежностей. 2. Поддержка к готовности отвечать на уроках и работать с классным коллективом. 3. Выполнение д/з в системе. 4. Участие в конкурсе рисунков ко Дню
--	---	--

Влад. 3. Наставник- Григорьева Анастасия. Наставляемый- Пьянков Роберт.	5. Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки. Игра. 6. Я и хороший ученик. Просмотр видеоролика. 7. Решение творческих, логических и арифметических задач . 8. Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками». Тренинг. 9. «Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезна математика? Решение текстовых количественных и качественных задач. 10. Вывод и доказательство. Мне нравится в себе... сильные стороны в обучении . 11. Мои недостатки. Избавляемся от слабостей. Анализ и выводы. 12. Что изменилось во мне? Рейтинг успеха 13. Мониторинг удовлетворенности участием в программе наставничества. 14. Мониторинг достижений.	матери. 5. Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». 6. Тренинговое занятие «Мы изменились». 7. Участие в конкурсе игрушек, плакатов «Новогодняя фантазия». 8. Профилактическая акция «Безопасная среда для детей». 9. Участие в работе волонтерского объединения. 10. Экскурсия в районный музей. 11. Тренинговое занятие «Сделай себя сам». 12. Участие в соревнованиях «Лыжня России». 13. соревнования по шахматам «Белая ладья», участие. 14. Выставка рисунков «Ура! Победа!». 15. Мониторинг удовлетворенности участием в программе наставничества. 16. Мониторинг достижений.
---	---	---

На основе созданной базы наставников и наставляемых была создана наставническая пара по направлению:

1.Форма: «ученик-ученик»

- подготовка и защита индивидуальных проектов
- работа по созданию портфолио личных достижений;
- помощь в усвоении программы по предмету;
- реализация волонтерской деятельности;
- организация самоуправления в школе.

Наиболее активными участниками среди учащихся готовыми стать наставниками стали учащиеся 8 класса. Именно из них были выбраны наставники для среднего звена, которые смогли бы осуществить наставничество в выбранных направлениях. Среди наставнических пар были созданы как пары с перспективой работы в следующем году, так и пары, чья деятельность ограничена рамками краткосрочных отношений. Таким образом, например, были сформированы группы для подготовки к школьным мероприятиям, спортивным соревнованиям и классным коллективным делам. Многие из заявленных

потребностей в наставничестве по улучшению результатов по конкретному предмету было решено взять на контроль классными руководителями и учителями – предметниками, с целью более быстрого и качественного контроля. Наставниками в таких парах выступили одноклассники, хорошо успевающие по данному предмету и имеющие авторитет у наставляемого. Для учащихся наиболее значимым стали:

- помощь другим и познание чего-то нового;
- возможность найти друзей и единомышленников;
- применение качеств лидерства и реализация своего творческого потенциала;
- желание быть полезным для наставляемых, улучшая их знания ;
- стремление получить новый социальный опыт;

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

-В школе складывается система наставнической деятельности, реализуются мероприятия Дорожной карты.

На итоговом мероприятии были подведены итоги внедрения ЦНМ в школе. Заслушаны результаты проделанной работы куратора, наставников. Приняты к сведению предложения всех участников программы. Опираясь на них, а так же на данные анкет об удовлетворенности участия в программе, будут внесены коррективы в дорожную карту ЦМН на следующий учебный год.

По итогам мероприятия были приняты следующие решения:

1. Продолжить работу по внедрению ЦМН и внести изменения в Дорожную карту проекта в следующем учебном году с учетом предложений и замечаний;
2. Скорректировать базу наставников и наставляемых с учетом запросов и предложений;
3. Использовать опыт наставничества учащихся для организации работы в следующем учебном году.
- 4.Рекомендовать пройти курсы повышения квалификации по вопросам наставничества.